

明愛聖若瑟中學  
(2024-2025 至 2026-2027 年度)  
學校發展計劃

已獲校政委員會及  
法團校董會通過

1. 學校抱負和使命

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習 (Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

2. 辦學目標

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義，發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供學術及專才教育，配合一條龍大學升學階梯或就業和建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會為目標。

3. 校訓

- 3.1 本校為貫徹明愛精神在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度、推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。
- 3.2 本校為肯定全人育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 3.3 本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督侍人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

4. 學校表現的整體檢視

2021-2022 至 2023-2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
<p>關注事項(一)</p> <p>促進自主學習，提升學與教效能</p>	<p>部份達標：大部份課堂學生漸能以「預習、筆記、研習」作學習模式。</p>	<p>學生基礎及自學能力薄弱，多需要由老師指示或帶領才能參與學習活動。<b>需持續推動自主學習，加強培養學生建立自理及學習習慣，持續鞏固有結構的自主學習課堂。</b></p>	<p>i. 校長/副校長/科主任觀課記錄表</p>
<p>1. 因應學生「學習能力、學習多樣性」的需要，推行適異性教學策略，實施因材施教。</p>	<p>部份達標：大部份科目能善用基本能力標準，並建立科本資源庫，按學生學習能力，以分層模式，配適合的教學資源，優化學生的支援。</p>	<p>惟因每屆學生能力及學習多樣性的不同，近年學生學習差異較大，<b>科組需每年調整進度及修訂。</b></p>	<p>i. 各科教學進度表/分層工作紙</p> <p>ii. 部份科目之測考卷顯示考核基本能力課題</p>
<p>2. 優化「自主學習」課堂，以建立學生的學習習慣。</p>	<p>部份達標：「摘錄筆記、匯報、討論、復習、點評及文字報告」等技巧，及學生恆常的學習習慣，則有待強化。</p>	<p>學生學習能力和動機薄弱，往往因未完成學習任務，影響學習進度。<b>學生恆常的學習習慣，需加強協助建立。</b></p>	<p>i. 校長/副校長/科主任觀課記錄表</p>
<p>3. 提升學生語文學習與運用的能力。</p>	<p>部份達標：科組積極推動各類型考察、參觀、講座、工作坊及比賽等活動，參與人數每年均有所提升，有效提升學生語文學習興</p>	<p>學生對語文活動表現感興趣，大部分學生能積極投入參與。惟閱讀及理解能力基礎薄弱，<b>科組須透過閱讀策略及技巧</b></p>	<p>i. 各科活動檢討</p>

	趣。	的訓練，提升不同能力的學生的閱讀能力和程度。	
4. 善用電子學習工具，照顧學生學習多樣性	部份達標：大部份老師能善用電子學習工具增強師生互動；提供不同評估形式，並為部分能力較佳的學生，提供更深更廣的電子學習材料，以照顧學生學習多樣性。	優化電子教材需繼續建立，以全面照顧不同能力的差異。	i. 校長/副校長/ 科主任觀課記錄表 ii. 觀課反思日誌

關注事項及目標		達標程度，例如：	跟進方法	備註
關注事項(二) 深化正向價值觀，追求卓越人生				
1. 培育天主教五德價值素養，教育學生成為「忠誠勤樸，敬主愛人」的 CSJ 人。 年度核心價值、校訓、育養主題：		部份達標。 透過全年不同科組以教學內容、講座及活動等，豐富學生對有關項目的認識；最後以不同形式展示學習成果。透過年終問卷調查，得出：	品德教育仍有空間發展，老師對學生的觀感中，察覺學生首要價值觀和態度為：「同理心」、「尊重他人」、「責任感」、「堅毅」、「誠信」及「仁愛」；建議新年的周年計劃， <u>可參考教育局 12 個價值教育觀</u> ，重點培養這些正向價值觀和態度。	i. 關注事項問卷調查
年份	核心價值	校訓		
2021-22	家庭	忠誠		
		2021-2022 年度 89.9% 學生認為透過活動，能培養「家庭、忠誠、公義、勇氣」等價值觀。		

2022-23	真理 義德	勤樸	2022-2023 年度 90.4%學生認為透過活動，能培養「義德及真理、勤樸、節制、智慧與知識」等價值觀。		
2023-24	生命 愛德	敬主 愛人			
2. 深化正向價值觀，延續六大幸福支柱：正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就、身心健康，成就人生。			部份達標；因為學生在情意問卷調查中，對自我概念、社交表現、及生涯規劃都有良好水平，但整體在自評健康上則未符理想。	關注學生在「自評健康」上的不足， <b>協助學生建立良好的生活習慣</b> 開始，才能有根基去提高個人健康的問題。	2022-23 APASO 數據： S2 (自我概念：情緒穩定) 116 S3 (自我概念：異性關係) 116 S4 (自我概念：情緒穩定) 115 S5 (自我概念：異性關係) 116
3. 培養學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人目標，建立自信，成就卓越。			達標；學生參與外間比賽，屢有佳績，及全校學生皆完成個人承諾書及參與訂立班規。可說明學生對生涯規劃的數據及每年畢業生繼續進修及升學人數均有所上升。	<b>持續推動，成為恆常工作。</b>	2022-23 APASO 數據： S1 (生涯規劃：接受指導) 116

			<p>S3 (生涯規劃：資訊搜索)</p> <p>116</p> <p>S4 (生涯規劃：接受指導)</p> <p>116</p> <p>S5 (生涯規劃：資訊搜索)</p> <p>102</p>
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
<p>關注事項(三)</p> <p>持續教師專業發展，優化專業領導社群</p>			
<p>1. 優化中層領導能力，強化專業發展及角色</p>	<p>部份達標：大部份中層領導能了解規劃、實施、評估(PIE)的執行概念，有效推動跨科組合作及協調人力資源，亦能帶領科目回應關注事項，惟各副組長之角色有待強化。</p>	<p>下一周期將加強各副組長之協助領導角色，期望能多加運用數據以作規劃、實施、評估(PIE)，從而檢視工作成效。</p>	<p>i. 中層培訓工作坊問卷調查數據</p> <p>ii. 科組專業面談記錄表</p>
	<p>部份達標：全體教師均以「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，惟教師未能善用COTAP之專業發展計劃。</p>	<p>繼續推動教師以「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，並善用COTAP之專業發展計劃，作個人職涯長遠規劃。</p>	<p>i. 科組專業面談記錄表</p> <p>ii. 校長周年面見</p>

2. 建立有效交流平台，營造課研文化	<p>達標：持續推行開放課室、同儕觀課及跨科觀課，積極營造校內觀課文化，部分科組亦有課研文化。</p>	<p>繼續推動開放課室、同儕觀課及跨科觀課，積極推動課研，並進一步多走出課室，觀摩他校課堂。</p>	<p>i. 全校教師之觀課安排</p> <p>ii. 除同儕觀課外，每位教師必須參與至少一次跨科觀課</p>
	<p>已達標：透過午間交流會、共同備課，增加教師交流機會，提升教學效能。</p>	<p>往後將納入恆常工作，持續優化。</p>	<p>i. 全年共四次午間交流會</p> <p>ii. eServices 共同備課節時數</p>

5. 2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注事項

- 5.1 建立良好學習習慣，持續推動自主學習
- 5.2 實踐正向價值美德，建立自律健康人生
- 5.3 持續教師專業發展，優化專業領導社群

### 學校發展計劃 (2024-2025 至 2026-2027)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
1. 建立良好學習習慣，持續推動自主學習		✓	✓	✓		
1.1 優化教與學策略，持續發展有結構「預習→導引→研習→延伸」的自主學習課堂。	各科需落實自主學習課堂結構，以「預習→導引→研習→延伸」，並明確協助學生建立做預習和延伸課業的習慣促進學生的學習成效。	✓	✓	✓	優化課堂課程內容及教學策略。利用科目備課節，有系統地檢視課堂結構：「預習→導引→研習→延伸」，增強課堂內師生互動和採用適合的評估模式，並制定各科的學習習慣，並建立框架，讓學生有所適從。	i. 寬廣的知識基礎 ii. 共通能力 iii. 語文能力

<p>1.2 因材施教，按學生的能力，推動多元化的學習，豐富學生的學習經歷。</p>	<p>因應學生不同的能力及潛質，設計合適課程，及善用不同的外界資源，為學生提供多元的學習機會。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>各科設計不同能力和程度的教材，安排豐富學習經歷及評估模式，照顧學生的學習差異。</p>	<p>i. 寬廣的知識基礎 ii. 共通能力</p>
<p>1.3 建立良好的閱讀氛圍，提升學生閱讀能力。</p>	<p>營造良好的學習環境和閱讀風氣。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>不同學習領域將「閱讀訓練」帶入課堂，及協助學生運用閱讀技巧，提升理解程度。鼓勵各科組舉辦多元化的閱讀活動，如電子閱讀、主題閱讀、閱讀獎勵計劃和書展等。</p>	<p>i. 資訊素養 ii. 語文能力</p>
<p>1.4 建立良好做家課、完成學習任務及溫習的習慣。</p>	<p>學生能準時交家課和完成學習任務，培養學生學習的自理能力，建立嚴謹有規律的學習態度和風氣。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>訓練學生善用學生手冊。各科整理現行的家課政策，包括策略、遞交方法及模式等。各科通過課堂和課業設計，讓學生清楚明白自己需完成的學習任務，幫助學生建立學習習慣。</p>	<p>i. 共通能力</p>



關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
2. 實踐正向價值美德，建立自律健康人生						
	2.1 以教育局 12 個價值觀教育為核心，配合全校參與，推動和實踐「三好」習慣(愛得好、作息好、想得好)，協助學生建立正向、自律和健康的人生。	✓	✓	✓	i. 各科組透過不同體驗活動及反思工作紙，協助學生建立反思不同價值觀的意義。 ii. 以不同獎勵計劃鼓勵學生實踐美德和三好習慣，加強學生對自我的肯定和成為同儕榜樣。 iii. 由班、級組織活動，或透過家校合作，讓學生，讓學生實踐美德，建立「三好」的健康人生。 iv. 持續推動學生參與各類	i. 健康的生活方式

					制服團隊培訓活動，以建立自律正向的健康人生。	
	2.2 加強弘揚中華文化美德，育養學生知書識禮的品格。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 營造校園文化美德的氛圍，例如標語、文化美德的藝術展示。</li> <li>ii. 賦權學生，於每周五的升旗禮加入學生對中華文化美德的分享。</li> <li>iii. 推動跨科組協作，增加多元化中華文化美德活動。</li> </ul>	i. 國民和全球公民身份認同

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
3. 持續教師專業發展，優化 專業領導社群	3.1 強化中層領導能力，實踐教師專業角色。	✓	✓	✓	善用數據落實規劃、實施、評估(PIE)以檢視工作成效，持續強化中層人員管理角色。	i. 共通能力
		✓	✓	✓	善用「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，制定教師專業發展計劃。	i. 資訊素養
	3.2 優化專業交流平台，建立課研文化	✓	✓	✓	持續推動開放課室、同儕觀課及跨科觀課，鼓勵參與校外觀課以回饋教學。	i. 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	積極建立校內課研文化，提升學與教效能。	i. 寬廣的知識基礎