

關注事項(一)：建立良好學習習慣，持續推動自主學習

學校深信繼續推動自主學習，有利為學生成為持續的學習者，而根據上一周期的檢視，建立學生良好的學習習慣有利推動自主學習。課堂以「預習→導引→研習→延伸」的模式為基礎，明確協助學生建立預習和延伸課業的習慣，促進學習成效。老師要求學生在課前積極預習，課堂上，利用預習引入課題，教導研習課堂技巧，進行高參與的個人或小組學習任務，安排課後延伸功課，透過互動課堂，優化課程內容和教學策略，並利用科目備課節有系統地檢視課堂結構，增強課堂內師生互動和適當的評估模式。學校為準備不同程度的課業和考核，照顧學習差異，提升他們的學習信心和效能。學校持續引入多元化的學習模式，培育學生建立良好學習習慣，提高學習動機和研習風氣，使他們在學習過程中得到全面的發展，成為「愛學習」Learning 的 CSJ 人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化學與教的課堂結構策略，持續發展有結構「預習→導引→研習→延伸」的自主學習課堂。	全年	✧ 優化課堂結構及教學策略。利用科目備課節，有系統地檢視課堂結構：「預習→導引→研習→延伸」，增強課堂內師生互動和採用適合的評估模式，並制定各科的學習習慣，並建立框架，讓學生有所適從。	80% 課堂能按「預習→導引→研習→延伸」的模式為基礎，從而促進其學習成效。	1. 學生問卷 2. 觀課記錄 3. 各科周年計劃及報告	1. 學術及課程發展委員會 2. 校本管理組 3. 各科組	校內各科撥款
1.2 建立良好做家課、完成學習任務及溫習的	全年	✧ 訓練學生善用學生手冊及整理學習工具的習慣。	70% 初中學生養成使用學生手冊的習	1. 檢查學生手冊 2. 觀課記錄	1. 學術及課程發展委員會	校內各科撥款

<p>習慣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科整理現行的家課政策，包括策略、遞交方法及模式等。 ◇ 各科通過課堂和課業設計，讓學生清楚明白自己需完成的學習任務，幫助學生建立學習習慣。 	<p>慣，各學科重新檢視課業設計及現行的家課政策，製定有效的方案，幫助學生建立課後延伸學習的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 各科周年計劃及報告 4. 家長回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教學事務組 3. 學習支援組 4. 學校社工 	
<p>1.3 因材施教，按學生的能力，進行分層教材及課業，持續引入多元評估，以照顧學生的多樣性。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科設計不同能力和程度的教材，透過多元化的學習經歷及評估模式，照顧學生的學習差異。 	<p>80% 學科利用基本能力標準於學與教和評估部份，並善用分層課業及教材，以達致學科拔尖、扶中及補底的需要。</p> <p>75% 初中科目按學生的學習差異，提供不同評估方法。</p> <p>80% 學科在學期內提供科目相關學習經歷給全校學生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科周年計劃及報告 2. 評估方法記錄 3. 學生活動參與記錄 4. 課業審查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學術及課程發展委員會 2. 各學習領域 3. 學習支援組 4. 各科組 	<p>校內各科撥款</p>

<p>1.4 建立良好的閱讀氛圍，提升學生閱讀能力及啟動資訊素養的認知。</p>	<p>全年</p>	<p>✧ 不同學習領域將「閱讀訓練」帶入課堂，及協助學生運用閱讀技巧，提升理解程度。透過定期的全校閱讀活動，如電子閱讀、主題閱讀、閱讀獎勵計劃和書展等，提升學生閱讀量、閱讀興趣。</p>	<p>70% 課堂滲入學生閱讀能力的訓練成份，各學習領域推行最少一次推廣閱讀活動。</p>	<p>1. 觀課記錄 2. 各科周年計劃及報告 3. 學生活動參與記錄 4. 書籍借閱紀錄</p>	<p>1. 學術及課程發展委員會 2. 各學習領域主任及科務負責人 3. 閱讀推廣組</p>	<p>校內各科撥款</p>
<p>1.5 通過多元的學習模式及課業，有系統滲入價值觀教學及反思。</p>	<p>全年</p>	<p>✧ 各學科適切透過課業，增加價值觀教育的元素。 ✧ 價值觀教育主要為天主教核心價值及教育局推行的 12 個價值觀要素。</p>	<p>所有科目於課堂教學上需有系統加入價值觀教育。 70% 課堂課業有價值觀教育的反思內容。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 觀課記錄 3. 各科周年計劃及報告 4. 課業審察</p>	<p>1. 學術及課程發展委員會 2. 各學習領域 3. 學習支援組 4. 各科組</p>	<p>1. 校內各科撥款 2. 天主教教區資源及教育局教材</p>

關注事項(二)：實踐正向價值美德，建立自律健康人生

學校一方面在學科的知識基礎及教學內容上，自然連繫教育局的價值觀及天主教核心價值，培養學生正向價值觀及鼓勵學生在校園生活中，坐言起行，努力實踐及表揚學生的正向價值美德，成為「愛服務」Loving和「具領導力」Leading的CSJ人。此外，透過全校參與，推動師生建立三好習慣(愛得好、想得好、作息好)，針對學生身、心、靈而養成自律健康的人生。學校會透過多元化的活動、分享、講座，強化學生三好習慣的意識。此外，亦會增加學生和老師在恆常的早禱、早會、升旗禮儀式上，賦權分享正向價值觀及中華美德，讓價值觀及美德素養，逐步植根。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 以教育局 12 個價值觀教育為核心，配合全校參與，推動和實踐「三好」習慣(愛得好、作息好、想得好)，協助學生建立正向、自律和健康的人生。	全年	a.各科組透過不同體驗活動及反思工作紙，協助學生建立反思不同價值觀的意義。	各學習領域、學生成長小組的年度報告中，有三項活動的問卷調查顯示有 80%或以上的學生表示能實踐「三好」習慣。	透過收集各學習領域、組年終報告，及從年終學生問卷調查報告。	1. 各科組 2. 公教教育事務委員會 3. 學生成長委員會	校內撥款/ 「我的承諾」計劃撥款
		b.以不同獎勵計劃鼓勵學生實踐美德和三好習慣，加強學生對自我的肯定和成為同儕榜樣。	每班皆有 50%學生因實踐美德和三好習慣而獲得不同嘉許；	透過學生承諾書、學習概覽，及年終學生問卷調查報告。	1. 學生成長委員會 2. 各科組 3. 家教會	
	全年	c.由班、級組織活動，或透過家校合作，讓學生實踐美德，建立「三好」	80%參與活動學生在活動後的問卷調查中反思	每名學生皆參與由學校，或班會組	1. 班主任 2. 學生成長委	校內撥款/ 外間機構

		的健康人生。	呈正面，並能建立健康人生。	織或家教會的義工服務活動，並從問卷得出學生反思及評估。	員會 3. 家教會	
	全年	d.持續推動學生參與各類制服團隊培訓活動，以建立自律正向的健康人生。	全年有 20 個活動/參賽記錄，記錄學生透過不同的制服團隊活動。並有 80%參與者從問卷調查中反映活動有助建立自律態度。	記錄學生出席制服團隊活動，並從問卷得出學生反思及評估	1. 學生成長委員會 2. 訓導組	校內撥款/ 相關的制服團隊 外間機構
2.2 加強弘揚中華文化美德，育養學生知書識禮的品格。	全年	a. 營造校園文化美德的氛圍，例如標語、文化美德的藝術展示。	有 80%學生認同在校園不同地方，配合時節、特色主題活動及裝置，能營造校園文化美德的氛圍。 個別科組有系統透過課堂、活動及課業，深化相關中華文化美德。	參考年終學生問卷。	1. 德育及公民教育組 2. 學生成長委員會 3. 中文科、中史科	校內撥款/ 一次性的撥款項目

		<p>b.賦權學生，於每周五的升旗禮加入學生對中華文化美德的分享。</p>	<p>全年有 20 名學生(每年增加 5 名)，透過不同學生團隊，在重要活動日子作個人分享。</p>	<p>記錄學生即時表現。 參考年終學生問卷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德育及公民教育組 2. 學生成長委員會 3. 中史科、人文學科 	
		<p>c.推動跨科組協作，增加學生實踐正向價值美德及展現中華文化素養的機會。</p>	<p>在每一年的科、組活動中，至少一次跨科、組舉行正向價值美德及展現中華文化素養及嘉許學生的的活動。</p>	<p>參考年終學生問卷。 各科周年計劃及報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組 2. 學術及課程發展委員 3. 學生成長委員會 4. 德育及公民教育組 	

關注事項(三)：持續教師專業發展，優化專業領導社群

學校成立校本管理及教師專業發展組，負責應對學校關注事項，有關教師專業培訓進程及發展自我評核，從而強化教師專業發展的知識、態度及技能。本年度透過優化中層領導能力，積極締造互評文化，將繼續強化副科主任/副組長之管理角色。而三年前開展的專業面談及 COTAP 教師自評，會持續推行，並且會優化教師師友計劃，以協助新入職教師，提升專業交流及了解教師所需。而恆常化的午間交流會、共同備課、科本課研、公開課及與參與外界組織的學與教或學生成長的專業發展活動，會繼續進行，培育教師成為專業領導社群。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 強化中層領導能力，實踐教師專業角色。	全年	◇ 善用數據落實規劃、實施、評估(PIE)以檢視工作成效，持續強化中層人員管理角色。	超過 90%的科組能整理數據，用作策劃及優化科組工作。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃。	1. 校長 2. 副校長 3. 科組負責人 4. 校本管理組	
		100% 副科主任協助科主任進行觀課及課業評鑑；100%副組長協助進行專業面談	副科主任協助填寫觀課表及課業評鑑表；副組長協助填寫專業面談表格「	1. 科主任 2. 校本管理組	1. 觀課表 2. 課業評鑑表 3. 專業面談表格	
		100%科組成員完成「下評上表格」	「下評上表格」	1. 科組成員 2. 學校行政主任	下評上表格	

			100% 科組檢視上半年之財政收支，用作修正及優化科組工作及完成中期檢討。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃及中期檢討	1. 科組負責人 2. 校本管理組	中期檢討表
	全年	◇ 善用「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，制定教師專業發展計劃。	100% 科組負責人可參考 T-標準+(COTAP)中之「香港教師專業標準參照」為面談焦點，從而制定專業發展方向。	除教師每年進行自評外，科組負責人根據該自評對組員進行最少一次「專業面談」以提升專業交流。	1. 科組負責人 2. 校本管理組	COTAP 自評工具
3.2 優化專業交流平台， 建立課研文化	全年	◇ 持續推動開放課室、同儕觀課及跨科觀課，鼓勵參與校外觀課以回饋教學。	各科務小組落實開放課室及同儕觀課。全校95%學科均落實開放課室及同儕觀課。 100% 老師至少進行一次跨科觀課。	1. 科主任負責安排及記錄開放課室及同儕觀課。 2. 校本管理組負責監察每位老師進行至少一	1. 校長 2. 副校長 3. 科主任 4. 校本管理組	觀課反思表格

				次跨科觀課		
	全年	<p>◇ 積極建立校內課研文化，提升學與教效能。</p>	<p>1. 各科落實共同備課及課研政策。每科至少一級進行一次課研。</p> <p>2. 全年共 4 次午間交流會，已於校曆表內註明。</p>	<p>1. 科主任安排課研會議及填寫相關記錄表。</p> <p>2. 學年完結時，各科統整共備時數交校方輸入 eservices 系統內。</p>	<p>1. 副校長</p> <p>2. 科組主任</p> <p>3. 校本管理組</p> <p>4. 校務處</p>	<p>1. 觀課表</p>