



明愛聖若瑟中學

2020/21 年度

學校報告

目錄

(一) 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	4
1.2 學校簡介	4
1.3 校舍設施	4
1.4 學校管理	4
1.5 法團校董會的組合	4
1.6 學校實際上課日數	4
1.7 課程編制	5
1.8 八個主要學習領域的每周課節及課時百分比	5
(二) 關注事項的成就與反思	5 – 10
(三) 學與教	10 – 11
(四) 學生成長支援	11 – 12
(五) 教師專業發展	12 – 13
(六) 學生在學業以外的表現	13 – 15

(一) 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校為香港明愛屬下的政府資助全日制男女中學。明愛的服務宗旨是本著福音精神、為社會「最落後於人、最卑微無靠、最失落無助」的人士，提供有用和實效的服務，使他們可站起來面對生活。在辦學方面：

- 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要
- 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會
- 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展
- 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

1.2. 學校簡介

本校於 1971 年 9 月在荃灣城門道創校，原校名為「明愛聖若瑟職業先修中學」，於 1989 年 5 月遷校到現址青衣青衣邨楓樹窩路 10 號。後根據教育署頒佈之「職業先修及工業中學教育檢討報告書」建議，進行課程改革，並於 2001 年 1 月 1 日開始名為「明愛聖若瑟中學」，提供完整的中學教育課程。

1.3. 校舍設施

本校設備完善，共有 24 個課室，1 個禮堂及多個特別室，包括圖書館、電腦學習室、電腦室、資訊科技研習中心、英語角、專題研習室、音樂室、視覺藝術室、物理實驗室、生物實驗室、科學實驗室、輔導室、社工室、醫療室、祈禱室、時裝設計室、創新科技室、正向空間、學習支援室及教員室。校舍已建立內聯網，課室及特別室均設有網絡接點逾一百個，全校並已鋪設無線網絡。全部課室設有電腦、液晶體投影機及屏幕，以支援運用資訊科技教學。所有課室、圖書館及禮堂設有空調。為加強家校及校友之合作，特設房間供家教會及校友會專用。

1.4. 學校管理

本校於 2014 年 8 月 1 日成立法團校董會，由校監為主席，成員包括辦學團體成員、校長、教師、家長及校友代表組成，監督學校各項工作的推行。學校會實行校本管理，在校長領導下，副校長及助理校長統領教務、學生支援及行政支援工作，向法團校董會負責。

1.5. 法團校董會的組合

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	獨立校董	總數
人數	1	7*	1	2*	1	1	1	14

*包括替代校董一位

1.6. 學校實際上課日數

全年上課日數	190
供授課用的上課日數	150

1.7. 課程編制

級別	科目			
中一至中三	中國語文	英國語文	數學	生活與社會
	倫理與宗教	科學	普通電腦	時裝設計
	體育	視覺藝術	設計與科技	中國歷史
	普通話	音樂	媒體藝術	
級別	必修	選修		其他
中四至中六	中國語文	企業、會計與 財務概論	資訊及通訊科技	數學延伸部份 M1/M2
	英國語文	生物	物理	校本課程
	數學	旅遊與款待	視覺藝術	美容學基礎 時裝形象設計 (中四)
	通識教育	組合科學 (化學/物理) (化學/生物)	倫理與宗教 (香港中學文憑)	
	倫理與宗教 (校本)	中國歷史		時裝設計 家居設計與復修 (中五及中六)
	體育	應用學習課程		
	其他學習經歷	時裝形象設計 (中五及中六) 美容學基礎 (中五及中六)		

1.8. 八個主要學習領域的每周課節及課時百分比

中一至中三級		
學習領域	每周課節	百分比
中國語文教育	24	17.78%
英國語文教育	27	20.00%
數學教育	18	13.33%
科學教育	14	10.37%
科技教育	15	11.11%
個人、社會及人文教育	21	15.56%
藝術教育	10	7.41%
體育	6	4.44%
總計	135	100%

中四至中六級		
學習領域	每周課節	百分比
中國語文教育	22	16.30%
英國語文教育	26	19.26%
數學教育	21	15.56%
跨學習領域(通識教育科)	18	13.33%
跨學習領域(其他學習經歷)	6	4.44%
體育	6	4.44%
科技教育	36	26.67%
個人、社會及人文教育		
藝術教育		
科學教育		
總計	135	100%

(二) 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項(一)：提升自學文化及照顧學習多樣性

成就										
<p>1. 本年度，學校發展「自主學習」，持續推行「預習 - 筆記 - 研習」，鞏固學生的學習方法，按學生的特質，透過靈活運用分組、互動及協作教學，配合多元化的課堂模式，老師有策略地按學生學習需要調整課程及課業，提升學習效能。從校本學生問卷，就「學與教」的關注事項的結果如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.90</td> <td>3.08</td> <td>3.11</td> <td>3.14</td> <td>3.13</td> </tr> </tbody> </table> <p>學生對「學與教」的關注與去年相若，學生認同提升自學文化及照顧學習多樣性。</p> <p>2. 疫情期間，學校按 EDB 不同時段的上學指引，於 11 月 29 日宣佈全港學校暫停面授課堂和校內活動，上學期考試取消，各科考試筆試卷安排派予學生，供學生帶回家自習，作自我評估，完成後交回學校，評估後分數當作學期考試分數。暫停面授課堂期間，學校仍以 ZOOM 平台</p>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2.90	3.08	3.11	3.14	3.13
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021						
2.90	3.08	3.11	3.14	3.13						

進行實時上課，直至安排全校學生分時段回校進行面授課堂。

3. 學校於半天復課後，繼續推行「多元智能學習計劃」。透過校內及校外課程及活動，提供多元化互動學習，訓練學生的共通能力，強化學生正面行為、訓練學生生活技能，讓學生重拾學習興趣，盡快適應學校生活。
4. 疫情下，初中課程，各主要科目運用網上教學工具，運用科本基本能力基準，於每個學習單元/議題，利用 Google Classroom，配合分層課業，學生們能做到「停課不停學」。
5. 為推行「自主學習」，推動學生自學文化，在初中課程滲入教授不同學習技巧：匯報、討論、點評、複習、摘錄筆記及書寫報告等，各科在初中各級別，各科統整落實教授不同學習技巧。各科持續推動科任老師，利用「預習 - 筆記 - 研習」，讓同學養成良好的學習習慣。
6. 圖書館優化晨讀計劃，培養學生閱讀能力，於每次的晨讀節中，加入不同科目元素，配合校園電視台錄製推廣閱讀短片。圖書館推行自學文化及照顧學習多樣性，透過不同的活動，提升同學自學動機，並設立學習角，擺放文憑試試卷及 TSA 歷年試卷，讓學生自我評估個人能力，推動自學文化。
7. 4月至6月，於中一級推行強項為本綜合課程，藉跨科性專題研習，以「美食嘉年華」為主題，發揮多元智能，訓練共通能力同時培養「關愛」的品德情意。
8. 學習支援組透過校內及校外課程，訓練學生的共通能力，讓學生建立學習的自信心，提升學習效能。先為學生評估，再安排言語治療、職業治療及社交訓練等外購服務，針對他們的問題進行訓練，幫助他們突破學習障礙，並建立自信，取得成功感及提高學習效能。同時，學習支援組推動學生自學文化，教導學生善用平板電腦上的學習軟件：學習整理資料、進行語音轉換文字及摘錄筆記等。

反思

1. 據 2018-19、2019-20 與 2020-2021，從校本學生問卷就「學與教」的關注事項的對比相若：維持 3.11-3.14/4.0；從持份者調查報告中，學生對教學的觀感：維持 3.6-3.7/4.0；對學生學習的觀感：維持 3.4/4.0，結果顯示學生對近年引入的多元化互動教學模式，受學生歡迎，學生對老師於課堂上運用靈活教學方法及按他們的能力選取恰當的教學內容，亦表接受。
2. 從本年度學生「學與教」的關注事項問卷中，92.2%同意在不同學科在課堂加入「預習 - 筆記 - 研習」的元素，能提升同學的學習能力。較去年上升 1.2%，在課堂上的觀察中，「預習 - 筆記 - 研習」的元素，課堂普遍常見預習及筆記元素出現，惟研習的安排較少，建議老師們來年須繼續運用「預習 - 筆記 - 研習」為教學策略，在某些科目加入研習堂，培養學生研習的習慣。
3. 關注事項問卷中，94.8%學生同意多元化的教學方式，能協助他們掌握學科知識，鼓勵自學。與往年相若，學校近年透過不同的教學模式及多元化課程體驗，讓學生知識層面增加，從不同課程中提升自信心；提高學生學習動機及自我管理能力。
4. 問卷中，91.1%同意在圖書館及自修室設立自學設施，能鼓勵他們學習，培養自學文化。學生對於自學表示認同，從圖書館舉辦自學活動中，參與人數穩定上升，來年圖書館繼續推行自學文化及照顧學習多樣性，透過不同的活動，提升同學自學動機，鼓勵學生自學。

2.2 關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，積極建構生涯規劃

成就

本學年乃學校三年發展計劃(2018/19至2020/21)的第三年，關注事項(二)的推行仍因疫情的影響，全年的活動未能以正常模式下進行；但在全校的老師及職員協助下，在改變進行形式或以其

他活動取締下，在學生數據中仍反映發展計劃於本學年度仍能適切學生的需要，成效良好。

1. 培養學生生命中的美德及明白天主教核心價值。本年的育養主題：靈性與公義

1.1 繼續以班級經營為主導，推動正面的價值觀主題「靈性與公義」。班主任作班級經營的領導，帶領班會訂立班規、籌組不同類型的班會活動、裝飾壁報及「展示板」、選舉「靈性」、「公義」等每月之星，展現學生的正確價值觀。

雖然每項活動的次數較往年少，關注事項問卷結果顯示 94.4%學生認為「透過班會活動，能培養「靈性與公義」的價值觀，當中以高中學生較認同（中一 97%/中四 96%/中五 98%）。

1.2 學生支援各組籌劃的活動和計劃以配合年度育養主題，令學生明確知道要以正面的價值觀投入生活。當中，倫宗科及公教教育事務委員會更為學校提升宗教氛圍，讓學生能藉不同的宗教塑像及藝術，認識其象徵意義並加深了解天主教信仰，學校分別增添「聖母亭」、「宗教壁畫」、「耶穌復活馬賽克」。同意活動能讓他們加深認識「靈性」及「公義」的價值、93.5%學生認為學校的籌劃和推動「能提醒我要培養生命中的美德及天主教核心價值」；95.6%學生認為學校「透過節期活動、派發小冊子、校園展示及佈置等，能傳揚天主教核心價值」。

1.3 本學年雖受疫情持續影響，各學科仍透過課堂活動及教學設計，深化年度學習主題。各學科均鼓勵學生養成自主學習模式；又透過共同備課節、開放教室及同儕觀課，聚焦設計與施教涵蓋「靈性」、「公義」價值教育課題，93.8%學生認為「透過學科學習，使我認同「靈性與公義」的重要並願意實踐」。

1.4 為鼓勵學生積極投入，培養正面的價值觀，全校刻意營造正面、積極及欣賞的氛圍，各科組均致力推行多元化的獎勵活動，如「向善計劃」、「每月之星」、「欣賞卡」、「進步獎」、記優點、小功、嘉許信、榮譽榜、學科獎學金、飛躍進步獎、「非華語學生獎學金」、「積極融入校園獎」、「十年樹木」獎學金等，「模範 CSJ 人」選舉更聯同家教會合作。

本年度的獲獎勵總人次與去年比較相差不多，仍受疫情影響及全年大部份時間以半天授課形式進行，學生留校參與服務及活動機會減少，但全年獲得大功及小功獎勵的數量仍有遞增，共 48 項記功提名，當中有 14 名同學獲得大功、61 名獲得小功乙個或以上；有 96.5%學生認為「學校舉行表揚活動、獎勵計劃等嘉許學生的良好表現，能鼓勵我作出更多良好的行為」，可見學生重視學校對他們的鼓勵。

2. 引導學生建立人生幸福的支柱

學生成長委員會以下的各小組均按學生的需要設計多元化及有趣的活動，以引導學生建立人生幸福的六大支柱-正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就和身心靈健康，提升他們的生命素質，情況良好。

2.1 學校設立上、下學期的「正向生活圈」，集中推行正向教育活動及推廣健康校園理念。上學期的「正向生活圈」因疫情情況嚴重，部份活動只能以網上形式進行；而疫情於下學期時候漸受控制，學校亦因應情況及環境，為學生推展一些靜態及認識情緒之活動，例如：乘坐「忘憂號」巴士、由學生大使籌備的「情緒大解決」等活動。除此之外，亦為學生舉行網上歌唱比賽，讓同學仍有平台展示個人人才華及投入學校生活；透過參與人民入境事務署之「入境處青年領袖夏令營」，為學員提供紀律及領袖訓練，協助學生建立正面的價值觀、培養服務社會的精神和增廣見聞。而本校學生在團隊合作、體能測試及問答環節表現出色，榮獲「團隊卓越表現大獎」。學生會舉辦「感恩同行點給你」-- 透過點唱，向老師、同學送上誠摯祝福，舒緩疲勞所構成的壓力；亦舉辦全校「體感運動大激鬥」-- 挑戰健身環 RingFit 大冒險遊戲，鼓勵同學疫情期間亦多做運動，建立健康人生；同時間，亦參與本港首個校際體感運動遊戲比賽

「校園體感運動大激鬥」並榮獲第二名。學校亦投放資源，讓學生走出學校，透過與「紫昕音樂世界 (Purple Music World)合辦之提升自信網上口才及聲音訓練課程後，學生能參與舞台表演，在音樂劇擔任角色，提升學生自信及成就感；英文科亦運用「Project Wecan」撥款，安排初中同學接受英語音樂劇的訓練，於9月2日在牛池灣文娛中心進行公開表演。透過不同活動，年終問卷結果顯示90.7%學生認為活動所得的經歷「使我明白建立人生幸福支柱的重要」。

2.2 為加強正向情緒和身心靈健康支柱的建立，學習支援組以家長通信，向各家長了解學生情緒狀況，繼而與社工及教育心理學家研究支援學生的方案，聯合班主任及輔導老師，提供「次級介入」支援，協助他們提升其抵抗及面對逆境能力、處理自己的情緒及提升上學動機，強化其正面思維；部份學生並以校本學生大使之名參與校內活動，於疫情稍緩時，派發健康早餐，及參與由香港青年協會舉辦的「情緒健康大使」培訓課程，完成訓練課程後，在校進行推廣情緒健康的攤位活動，協助同學建立正向情緒。學校亦增加社工助理，協助有需要支援的學生重建上學的常模態度，成效漸見。

2.3 由每天正式上課開始，藉著早禱、晨讀、早會、個人分享、箴言分享、班主任節等時段向學生滲透積極正面的思想和生活態度。讓學生了解身心靈健康之重要，於11月進行了藥物測檢活動，被選出之學生皆樂意參與測檢活動，可見學生對自己的健康狀況有一定之了解。

3. 培育學生在實踐生涯規劃時所需的認知、技巧和態度以提升自我規劃的能力

3.1 本校在協助學生實踐生涯規劃時所需的認知、技巧和態度的時候，分別以正規課程及外出課程/活動兩方面進行。正規課堂方面，於初中生活與社會科及高中其他學習經歷課堂推行課程、活動及專業技能訓練課程，讓學生掌握基本知識。在初中，更透過「育賢計劃」，發掘學生才能及專長，與家長和學生一同規劃中學六年的生涯目標，從而深入認識自己，肯定自己及創造自己的人生舞台。

為新來港學童及非華語學生打好中、英文基礎，融入香港生活，為升學和投身職場作準備。推薦中四學生參加 Project Wecan 暑期英語寫作課程，以增進學生英文的寫作技巧。

數據顯示達96.2%學生「欣賞生涯規劃組之校本課程，有助提升自我規劃的能力」(中四、中五及中六更高達98%)，足見學生對一些能建立技巧及邁向專業的多元化非正規課程，是認同及有需要。

3.2 與大專院校的聯繫，擴闊學生視野。與中大合作舉辦SSEEDS 同伴導師影子計劃，中大學生成為我校中四學生的同伴導師；並於六月合作舉辦『來做中大大學生』計劃，透過遊戲、體驗中大課堂、歷奇活動、面談、模擬面試等協助中五學生建立正向人生觀、拓闊學生的眼界及為DSE作準備。此外，為協助同學及早認識大學的課程及體驗大學生活，生涯規劃組帶領中三學生參觀嶺南大學及參加大學的課堂體驗；亦安排學生參加「香港高等教育科技學院」體驗一天飛機工程系活動。

讓學生更多職場體驗，安排不同年級的學生參與工作體驗活動，讓學生能對找出自己的興趣、適合自己性格的工作，從而規劃自己人生。中一及中二各班進行『生涯規劃工作坊』，透過遊戲向學生解說興趣延伸到不同工作的想法。引領學生探索實際的職業環境，安排學生參加港鐵《Train 出光輝每一程》網上暑期訓練計劃、推薦學生參與香港迪士尼工作體驗坊等。

協助非華語學生對多元出路的認識、了解工作文化及不同行業的運作，協助他們裝備自己，及早作出生涯規劃。帶領學生參加「東涌東填海工程考察活動」，讓同學了解香港土木工程

行業的發展，並乘船實地視察。於暑假期間，安排高年級的非華語學生於不同行業進行實習。93.4%學生表示欣賞學校舉辦不同的職場講座或職場體驗活動，讓學生挑戰自我，增強上進動力。

- 3.3 本校成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(第二期)網絡學校，制定一套為本校而設的生涯發展自我完善工具及提供學校推行優質生涯發展的實踐。學校不同層面的教學人員、及不同科組的負責人或老師參加不同形式的講座或課程，以加強學校不同層面的教員對生涯發展自我完善工具有更深的認知。當中，更有三位同事完成「生涯發展教育自評基準證書」- 強化課程(三十小時)。生涯規劃組老師協助編寫教案，讓老師在班主任節時，分享更多生涯規劃資訊。學生有 95.6%認為老師分享的「生涯規劃」資訊對他們的多元出路有幫助。

反思

1. 關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，積極建構生涯規劃；踏入第三年，應該是總結三年的工作成效；但在疫情影響下，推展計劃充滿挑戰性，除了提升活動素質外，亦需要考慮如何以非直接面對面的形式將正面價值觀傳遞至學生；透過情意問卷，總結需沒有大突破，但成效仍然令人欣慰，其中亦有深思之處。
2. 有 94%的學生認為「學校積極培養我們良好的品德」。學生透過不同的形式，跟隨育養主題：「靈性」、「公義」來培養正面價值觀，輔以營建人生幸福的六大支柱為目標，由班會、班主任、各科各組、各學生團隊.....等，全心投入才能達至現在的成果，非單靠一方之力。但在疫情下的授課模式，學生一些基本表現未如理想；總違規次數共 630 人次，比上年度 529 人次，增加了 99 人次。本年度嚴重違規行為的懲處，亦比去年增加 12 次。由於本年度學生返校上實體課的日子比上年度多，因此學生與師生相處及出現的行為問題亦較往年容易出現。因此，在新三年計劃中，仍會深化「性格強項」之外，加入校訓中心思想，讓學生培養更美好的品德。
3. 96.5%學生視學校多元化的獎勵為自我推動良好行為的動力。從數據顯示，學生重視別人的鼓勵，認同鼓勵比貶抑奏效。這與成就感的追求、正面情緒及幸福感的累積都有很大的關係。在新的學期中，多讓學生參與外間的活動及比賽，制造更多擴闊視野的機會，使學生得到更多讚賞，表揚不同能力的學生，彰顯本校貫徹「全人教育」的辦學理念。
4. 因半天上課模式，學生難於學校聚集，課餘時學生缺乏機會與老師面對面接觸，師生感情基礎較薄弱，學生的情緒漸見問題。有感學生缺乏歸屬感。於課內外向學生傳遞正向情緒、身心靈健康信息仍是首要工作之一；有情緒危機的學生日漸增多，下學年要繼續緊密跟進有需要支援的學生，班主任運用個人技巧，輔以學校的支援團隊，協助學生改善其鬱悶情緒、提升幸福感。透過班主任與學生之間的最重要橋樑及第一道接觸點，班級經營仍是重要一環，協助學生成長。
5. 設立不同級別的生涯規劃教育目標，訂立更清晰方向，讓學生獲得所需的認知、技巧和態度，提升規劃的能力。89.1%學生指出「學校能為我前途作好準備」；認為「我在學校能學習到有用的東西」(93.1%)、「...我需要知道的東西」(93.1%)、「...對我重要的知識」(94.0%)；認同「我在學校能學會應付各樣問題」的學生達 93.7%。承諾繼續強化老師對學生生涯規劃輔導的能力及知識，下學年全體人員繼續朝規劃的方向邁進。
6. 94.4 學生透過不同類型的育養主題活動，感覺有提醒要培養生命中的美德及天主教核心價值。對應新的三年計劃，下學年育養主題：「勇氣與公義」，校訓中的「忠、誠」，再加強天主教在本校的氛圍。

2.3 關注事項(三)：加強專業交流，強化中層領導能力

提升教師教學素質。
成就
<ol style="list-style-type: none">1. 從教師問卷內就「我對教師專業發展的觀感」的結果，2020-21 為 3.4 對比 2019-20 之 3.6，下降了 0.2，顯示老師對教師持續專業發展稍感憂慮。學校除定期之午間交流會及三次教師專業發展日外，積極安排老師進行「合作學習」到校培訓工作坊。全體教師參與「香港教師專業標準參照(PST)及 COTAP」及「教師團隊精神及法團校董會在學校的角色」之校本培訓工作坊。2. 因應疫情於停課期間，全體教師參加「學校起動計劃-教師專業發展日」ZOOM 網上講座；而中層領導人員亦安排出席「學校起動計劃-專業學習社群」ZOOM 網上講座。3. 參考學校過往數據分析，以「強弱機危」分析學校現況，並討論「2021-2024 學校發展計劃」關注事項方向及制定「2021-2024 學校三年發展計劃」。4. 本校繼續推行「開放課室」，各科按科目特性，訂立最少一週的開放課堂時間表及觀課安排，邀請同工進行觀課及評課，並適時與科任老師作分享及交流。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 從 2020-21 教師問卷內就「我對教師專業發展的觀感」的 3.4，顯示學校內的專業交流風氣初步形成，建議繼續重點培訓中層教師，加強回饋及策劃效能。2. 本校繼續推行「開放課室」，各科按科目特性，訂立最少一週的開放課堂時間表及觀課安排，老師仍未積極參加，建議來年繼續安排跨科開放課堂觀課安排。3. 午間交流會方面，主要聚焦於「自主學習」及「年度育養主題」作分享重點；而專業發展方面，將加強教師於《基本法》及《港區國安法》方面之培訓。

(三) 學與教

- 3.1 由於 2019 冠狀病毒病疫情繼續惡化，教育局於 11 月 29 日宣佈全港學校暫停面授課堂和校內活動，本年上學期考試取消，各科考試筆試卷安排派予學生，供學生帶回家自習，作自我評估，完成後交回學校，評估後分數當作學期考試分數，上學期的學習成績之比重相應調整：

學習成績之比重		
持續性評估	學期考試 (自我評估)	佔全年總分
15% (修改為 30%)	30% (修改為 15%)	45%

同時於暫停面授課堂期間，中一級至中五級學生以 ZOOM 平台進行實時上課，中六學生如常回校進行半天面授課堂。

- 3.2 本校獲得「學校起動」(Project WeCan) 計劃資助，撥款一百三十多萬元舉行為期三年的英語唱歌及戲劇訓練，本年度訓練已於八月完成。同學投入參與、反應熱烈，通過兩個音樂劇目訓練，同學浸淫在英語的環境中學習發音、朗讀及表達技巧，提升英文溝通能力。同時，「學校起動」(Project WeCan) 計劃撥款二十萬元資助本校本地 YOUTUBER / KOL 為學生舉辦工作坊，配合各種校園快閃活動，學習製作影像表達正面訊息，並於校園電視台及網上平台分享創作。兩套英語音樂劇及 KOL 的播演會安排在 2021 年 9 月 2 日於牛池灣文娛中心演出，當天校董、家長及全校師生到場觀賞，並獲好評。
- 3.3 本年度再有 55 位同學接受全額資助購買平板電腦，同學已於 4-6 月份接收平板電腦，進行電子學習。

- 3.4 本校 7 名中一學生，獲推薦參加由「沙爾德聖保祿女修會慈善基金」資助，明愛社區書院舉辦的「飛躍計劃」，提供短期課程。此課程培養同學解決數學的解難能力及幫助他們適應香港社會和個人發展，趕上較高年級的進度。下學期，共有 7 位同學完成《飛躍計劃》，重返本校校園，其中 2 位就讀中二，另外 4 位入讀中三。
- 3.5 本年度獲「課後學習支援津貼」區本計劃款項總金額 \$283,696，與明愛社區學院合作多個項目，其中課後功課輔導班約佔金額 \$154,410。
- 3.6 本年度學習支援組參加賽馬會「校本多元」計劃，在校試行 eIEP 及利用「多元數據管理平台」管理學生資料，逐步將本組學生資料電子化，以便有效管理。

(四) 學生成長支援

- 4.1 本校認同關愛文化、努力塑造「嚴而有愛」的學校氣氛，建立愉快而有序的校園生活，讓學生按個別的能力，發揮所長；從學生的持份者報告可知「學生對學校的觀感」達(3.7/5.0)，「學生對成長支援的觀感」達(3.6/5.0)及「我對教學的觀感」達(3.6/5.0)整體而言，顯示師生關係融洽密切，學生感受到教師關愛自己、老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等，反映教師對學生成長生命素質的重要性發揮了正面的影響力。
- 4.2 不同持份者對學校在支援學生成長的觀感繼續保持正面(家長(3.9/5.0)、教師(3.7/5.0))。本校透過教務、訓導、輔導、公教、聯課活動、德育及公民教育、生涯規劃、特殊學習支援、社工等協作，照顧絕大部份來自社經地位、成長經歷、學習能力和學業水平皆薄弱的學生，發展其潛藏的才能，協助學生轉化成充滿愛心、主動學習、具備領導才能的人。
- 4.3 大部份學生能遵守校規，在校外則獲服務及職場訓練機構及人士正面評價。由訓導組的報告反映，總違規次數共 630 人次，比去年度增加了 99 人次。本年度嚴重違規行為的懲處，亦比去年增加 12 次。由於本年度學生返校上實體課的日子比上年度多，因此學生與師生相處及出現的行為問題亦較往年容易出現。遲到總數有 3324 人次，比去年度 3340 人次輕微減少 16 人次，下跌 4%。本年度有級別在家網課，因此學生的遲到比率雖然有所下降，但不足以反映學生的真實情況。學校亦鼓勵學生改善行為問題，總結全年「向善計劃」，有 42 人次參加「刪減缺點，Plan A」，70%成功；有 180 人次參加「刪減遲到次數，Plan B」，55%成功；有 127 人參加「Plan C」，72%成功；可看出學生都重視個人行為表現，力求改善自己不足之處。
- 4.4 雖則受不同因素影響，學校仍為有表現及潛質的學生推薦參與校外比賽或訓練，學生仍珍惜每次外出的體驗，因學生都相信憑著個人的參與，皆可以建立正面文化(有 95.0%學生表示會關心別人，有 95.6%學生表示會為他人著想，有 95.0%學生表示會樂於助人)、改善自己的品行(有 94.7%學生會尊重別人，有 88%學生會信任別人，有 95.0%學生表示在幫助別人後感快樂)及提升自尊感(有 89.3%學生表示與別人分享他所擁有的，有 89.0%學生會表達感受)。今年曾推薦學生參加「荃葵青區傑出學生選舉」、「明愛專上學院主辦機器翻譯後編輯比賽」、「明日之星—上游獎學金」、「校際朗誦節」、「校際音樂節」、「九龍西區扶輪社、青年薈萃聯合主辦_校園嘉許計劃初中中文文字活動」、「2021 My STYLE 時裝設計賽」、「粵港澳資優「合 24」挑戰賽 2021」、「青年會書院主辦—創意思維世界賽香港區賽 2021」、「香港大學理學院主辦—昆蟲酒店 STEAM 設計比賽」、「香港教育發展協會 - 2021 故事演講大賽」、「大聖若瑟年徵文創作比賽」及入境事務學院 Smart Teen「多元智能躍進計劃」等，學生透過出席各種形式的甄選程序以累積經驗，增強溝通能力，建立自信和榮譽感。
- 4.5 輔導組致力推動身心健康文化，營造溫暖愉快的氣氛。於上學期疫情未再惡化前，推行「健康早餐」，培養吃早餐及營養食物習慣，並藉此鼓勵學生改變生活習性，進一步協助學生改善遲到問題；又透過小手工，攤位活動，改善身、心、靈健康，讓學生認識壓力的形成和帶

來對身體的痛楚，用簡單方法舒緩壓力。對於較需深入處理成長問題的學生，則另闢專案處理；有鑑於此，輔導組老師每年需參與校內工作坊來提升輔導技巧，以應對更複雜的個案，尤其是跟進學生精神健康問題。

- 4.6 貫徹學校方向及發展學生特性，陪伴學生走出課室的學習，透過組織及參與聯課活動、各類比賽、歷奇訓練，領袖培訓等，誘發學生的潛能，鍛煉意志，增廣識見，從而對學校增加歸屬感。由學期初因疫情影響，轉換形式，推行 ZOOM 興趣小組；針對學生個人專長，初中透過「育賢計劃」、高中透過小組選拔，繼而協助學生以個別或小組形式，走出校園，接觸多元化活動，參與舞台劇表演、歌唱表演及拍攝電影，展示才能。在考試完畢後，亦為各級安排既有學習元素、又能放鬆心情的活動。在特別的一年上課日子中可，讓學生渡繼續有多元化的校園生活。
- 4.7 CSJ 人的服務社群意識濃厚，把耳濡目染的「承擔」化成行動。在疫情期間，學生缺乏機會到訪不同的服務中心；但在四月後，開始進行防疫接種疫苗，開始安排學生在學校外進行服務，於 2020-2021 年度學生參與義工時數超過五千小時。例：安排同學參與小童群益會的義工服務，在暑假期間協助照顧小朋友及進行訓練。數據反映有 95.0% 學生表示會樂於助人，有 94.4% 學生表示在幫助別人後感快樂。
- 4.8 家教會、與校友會學校合作行之有年，共同關顧學生健康成長。又慷慨解囊支持學校多項欣賞學生成就的活動，贊助「模範 CSJ 人獎」，鼓勵學生展示良好的價值觀及正向思維；安排學生參與電影坐談會，建立及鞏固學生的性格強項。又在不同的活動上，向家長及校友推廣義買金禧熊仔，幫助學生籌備活動費。家教會更聯同本校學習支援組，籌備家長講座及親子活動_壓花班，協助建立渠道建立親子關係。另外，家教會亦增多參與學校活動，例如「製作搓手液工作坊」及「同行計劃」等。家長對家校合作及對學校的整體氣氛反應正面(3.9/5.0 及 4.1/5.0)，較往年微升。
- 4.9 我校又透過「中學學習支援津貼」計劃，援引專業人士如教育心理學家、語言治療師、職業治療師及教育局專責人員到校協作或提供意見。設言語治療、職業治療、社交思考訓練、情緒管理、讀寫技巧訓練、專注力訓練瑜伽班、彩繪、繞禪畫及個別學習計劃等。開放言語治療訓練課堂給老師或家長觀課，藉以了解訓練學生的情況。
- 教學調適上，引入平板電腦在課堂上使用，以多感觀學習提升教學效能，本年度更嘗試與教育心理學家討論如何協助學生進行功課調適，改善學生面對功課的盲點。教學助理除了於課後進行個別輔導，亦協助有更進一步需要之學生，進行「單對單」的學習支援，另外於長假期亦為學生補習，使他們追上課程。在考試調適之安排，除了一般的加時、放大考卷之外，尚購置特別器材，為學生以語音轉換文字形式來應考中學文憑試作準備。
- 引進模型拼砌及桌上遊戲於小息、午膳及放學後供學生享用，同時訓練學生守規及相處之道。朗讀訓練與戲劇訓練能引導學生以不同方法表達自己。設「積極融合校園獎」，嘉許全年表現積極投入的學生。又定期聯絡家長，了解全方位照顧學生的需要；製作學年終「學生支援計劃報告」，讓家長掌握子女的學習進度。

(五) 教師專業發展

- 5.1 第一次教師發展日於 10 月 5 日順利完成，當天主題分為兩部份：主題(1)為「香港教師專業標準參照」(T-標準)，由教師專業發展組負責，主題(2)為「教師團隊精神/法團校董會在學校的角色」，由李劍華總主任擔任主講嘉賓。
- 5.2 11 月 5 日，本校獲邀前往明愛屯門馬登基金中學作教師專業發展分享主題為「香港教師專業標準參照」(T-標準)，由張美美校長及劉文德助理校長主講。

- 5.3 各項觀課(開放教室、同儕觀課、跨科觀課及校長觀課)已於 11 月上旬正式開始。
- 5.4 2 月 26 日為「學校起動計劃聯校教師專業發展日」,是日分為上下時段,所有講座均以 ZOOM 線上形式進行,全體老師參與全天之講座。
- 5.5 3 月 4 日召開「2021-2024 學校發展計劃」準備會議,共 25 位中層管理人員出席,會上發佈 2018-2021 年度學校重要數據及簡介教師發展日之準備工作。
- 5.6 3 月 12 日為第二次教師發展日,是日分為上下午兩環節:上午環節由各科組負責人帶領,檢討「2018-2021 科組發展計劃」、建議「2021-2024 學校發展計劃」方向及下年度科組發展重點及目標。下午環節由校本管理及教師專業發展組負責,全體老師以分組形式透過分析學校過往數據,以「強弱機危」分析學校現況,並以「保改開停」模型對「2021-2024 學校發展計劃」關注事項方向作出建議。
- 5.7 於 5 月上旬發佈「2021-2024_三年學校發展計劃」關注事項建議如下:
 關注事項(一):促進自主學習,提升學與教效能
 關注事項(二):深化正向價值觀,追求卓越人生
 關注事項(三):持續教師專業發展,優化專業領導社群
 各科組於 6 月下旬提交「2021-2024 科組發展計劃」初稿及「2021-2022 科組工作計劃」初稿。
- 5.8 向各科組收集國家安全教育相關措施之施行情況,彙集後撰寫檢視現行情況報告及下年度工作計劃交法團校董會審核。

(六) 學生在學業以外的表現

本校榮獲維多利亞青年商會「可持續發展企業大獎 2021」表揚學校於促進健康福祉、建立基礎建設加速創新及強化與學界關係有卓越表現及貢獻。本年度與香港中文大學中醫藥學院合作,將進行「中醫保健社區推廣計劃」讓學生從課程、活動及服務汲取知識及拓闊視野。

類別	組織名稱	比賽詳情
學術	祁良神父教育基金有限公司	祈良神父獎學金 6A 陳雯婷
	尤德爵士紀念基金理事會	尤德爵士紀念基金高中學生獎 6A 鄺敏嘉 6A 姚偉添
	青苗學界	青苗學界進步獎 6A 林毓琳
	明日之星上游獎學金	5A 施雅玲 5A 林焯 4A 劉蕙敏
	第三十一屆荃葵青區傑出學生選舉	優異學生獎 5A 施雅玲
聯課活動	教育局訓輔組及 入境事務學院協辦	Smart Teen 團體卓越表現大獎 最佳學員獎:4A 陸嘉齊 最佳進步獎:4C 盧澤林

		<p>團隊卓越表現大獎：3B 江芷曦 (代表)</p> <p>嘉許學員：</p> <p>3B 黃雨萍 3B 翁偉森</p> <p>4A 王永棋 4A 蔡曉婷</p> <p>短片製作比賽冠軍：</p> <p>3B 劉情 4A 蔡曉婷</p>
	機器翻譯譯後編輯比賽	<p>高中組亞軍</p> <p>5A 施雅玲</p>
	校園嘉許計劃初中中文文字	<p>一等獎： 2B 司徒倩桐</p> <p>二等獎： 2B 劉樂昱</p> <p>優秀作品： 3B 劉情</p>
聯課活動	<p>職業訓練局舉辦</p> <p>2021 My STYLE 時裝設計賽</p>	<p>最佳整體造型獎</p> <p>5A 莫芷珊 5A BIBI A QSA</p> <p>5A 陳雅雯 5A IQRA</p> <p>5A SAJJAL</p>
	粵港澳資優「合 24」挑戰賽 2021	<p>星中之星 (個人獎項的最高級別)</p> <p>5A 周柏林 5B 梁銘晉</p>
	創意思維世界賽香港區賽 2021	<p>解難項目(Problem 4)季軍</p> <p>3B 鍾卓瑩 3B 何嘉欣 3B 林思憶興</p> <p>3B 黃雨萍 4C 甘彩莉 5A 周柏林</p>
	昆蟲酒店 STEAM 設計比賽	<p>最佳生態友善設計大獎</p> <p>3B 張子昕 3B 江芷曦 3B 林思憶興</p> <p>3B 田芷珊 3B 葉志桐</p>
	第 73 屆校際音樂節	<p>銀獎</p> <p>3B 江芷曦 3B 謝慧珊 3B 黃雨萍</p> <p>3B 葉志桐 4A 金雅琪 5A 陳雅雯</p> <p>5C 杜肇軒</p>

		銅獎 4A 蘇穎 5A 李晉亨
	香港教育發展協會 2021 故事演講大賽	季軍：1B 陶琛緣 1B 勞兆韜 優良：1B 崔皓智
	香港青年協會 情緒健康大使	嘉許證書 5A 陳雅雯 5A 杜思思 5A 鄺敏允 5A 吳萃楠 5A 謝惠祺 5A 鄧成舟 5A 黃坤玲 5A 林 焯 5A 施雅玲 5B 何欣怡
聯課活動	2020-2021 年度 聖經章節硬筆書法比賽	初中組 冠軍：3B 劉 情 亞軍：2B 司徒倩桐 季軍：2B 徐嘉瑤 2B 柯思伊 高中組 冠軍：5B 何欣怡 亞軍：5B 楊綿達 季軍：4A 蔡曉婷 4A 黃逸楠
	聖若瑟年填色比賽	冠軍：2A 趙杏怡 亞軍：1B 許嘉怡 季軍：1A 張銘燊 殿軍：1C 王典