



明愛聖若瑟中學

2021/22 年度

學校報告

目錄

(一) 我們的學校

1.1 辦學宗旨	3
1.2 學校簡介	3
1.3 校舍設施	3
1.4 學校管理	3
1.5 法團校董會的組合	3
1.6 學校實際上課日數	3
1.7 課程編制	4
1.8 八個主要學習領域的每周課節及課時百分比	5

(二) 關注事項的成就與反思	5 – 10
----------------	--------

(三) 學與教	10
---------	----

(四) 學生成長支援	10 – 12
------------	---------

(五) 教師專業發展	12
------------	----

(六) 學生表現

6.1 學業以外的表現	12 – 13
6.2 學校團體獎	12 – 13
6.3 學術	13 – 17
6.4 體育藝術創作	17 – 18
6.5 獎學金	18
6.6 服務及領袖訓練	18

(一) 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校為香港明愛屬下的政府資助全日制男女中學。明愛的服務宗旨是本著福音精神、為社會「最落後於人、最卑微無靠、最失落無助」的人士，提供有用和實效的服務，使他們可站起來面對生活。在辦學方面：

- 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要
- 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會
- 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展
- 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

1.2. 學校簡介

本校於 1971 年 9 月在荃灣城門道創校，原校名為「明愛聖若瑟職業先修中學」，於 1989 年 5 月遷校到現址青衣青衣邨楓樹窩路 10 號。後根據教育署頒佈之「職業先修及工業中學教育檢討報告書」建議，進行課程改革，並於 2001 年 1 月 1 日開始名為「明愛聖若瑟中學」，提供完整的中學教育課程。

1.3. 校舍設施

本校設備完善，共有 24 個課室，1 個禮堂及多個特別室，包括圖書館、電腦學習室、電腦室、資訊科技研習中心、英語角、專題研習室、音樂室、視覺藝術室、物理實驗室、生物實驗室、科學實驗室、輔導室、社工室、醫療室、祈禱室、時裝設計室、創新科技室、正向空間、學習支援室及教員室。校舍已建立內聯網，課室及特別室均設有網絡接點逾一百個，全校並已鋪設無線網絡。全部課室設有電腦、液晶體投影機及屏幕，以支援運用資訊科技教學。所有課室、圖書館及禮堂設有空調。為加強家校及校友之合作，特設房間供家教會及校友會專用。

1.4. 學校管理

本校於 2014 年 8 月 1 日成立法團校董會，由校監為主席，成員包括辦學團體成員、校長、教師、家長及校友代表組成，監督學校各項工作的推行。學校會實行校本管理，在校長領導下，副校長及助理校長統領教務、學生支援及行政支援工作，向法團校董會負責。

1.5. 法團校董會的組合

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	獨立校董	總數
人數	1	7*	1	2*	1	1	1	14

*包括替代校董一位

1.6. 學校實際上課日數

全年上課日數	190
供授課用的上課日數	150

1.7. 課程編制

級別	科目			
中一至中三	中國語文	英國語文	數學	生活與社會
	倫理與宗教	科學	體育	時裝設計
	媒體藝術	視覺藝術	創科教育	中國歷史
	普通話		音樂	
級別	必修	選修		其他
中四至中六	中國語文	企業、會計與 財務概論	資訊及通訊科技	數學延伸部份 M1/M2
	英國語文	生物	物理	校本課程
	數學	旅遊與款待	視覺藝術	美容學基礎
	公民與社會發展 (中四) 通識教育 (中五/中六)	化學 (中四) 組合科學 (中五/中六)	倫理與宗教 (香港中學文憑)	時裝形象設計 (中四)
	倫理與宗教 (校本)	中國歷史		時裝設計 家居設計與復修 (中五及中六)
	體育	應用學習課程		
	其他學習經歷	時裝形象設計 (中五及中六) 美容學基礎 (中五及中六)		

1.8. 八個主要學習領域的每周課節及課時百分比

中一至中三級		
學習領域	每周課節	百分比
中國語文教育	24	17.78%
英國語文教育	27	20.00%
數學教育	18	13.33%
科學教育	14	10.37%
科技教育	15	11.11%
個人、社會及人文教育	21	15.56%
藝術教育	10	7.41%
體育	6	4.44%
總計	135	100%

中四至中六級		
學習領域	每周課節	百分比
中國語文教育	22	16.30%
英國語文教育	26	19.26%
數學教育	21	15.56%
跨學習領域(通識教育科)	18	13.33%
跨學習領域(其他學習經歷)	6	4.44%
體育	6	4.44%
科技教育	36	26.67%
個人、社會及人文教育		
藝術教育		
科學教育		
總計	135	100%

(二) 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項(一)：提升自學文化及照顧學習多樣性

成就

- 本年度，學校重點推行「自主學習」，培養學生備課及研習的習慣，課堂中教授不同學習技巧：匯報、討論、點評、複習、摘錄筆記及書寫報告等。由課堂的觀察中，老師已將學生預習作引入課堂，預習有助學生大幅提升課堂表現，學生願意聽從指示，參與課堂，惟能力不逮。其中匯報、討論及點評亦成為「自主學習」課堂的一部分。從校本學生問卷，就「學與教」的關注事項的結果如下：

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3.08	3.11	3.14	3.13	3.08

- 因應學生「學習能力、學習多樣性」的需要，學校推行適異性教學策略，實施因材施教。根據不同學習階段，老師有策略地調整課程，配合學生的學習需要，提升學與教的效能。各科目運用科本的初中基本能力標準，按學生需要訂定教材。在評核方面，大部分科目已在考卷上顯示基本能力標準的部分，有策略地調整評估。

3. 學校透過校內及校外課程，提供多元化互動學習機會，訓練共通能力，提高學生學習動機。受疫情影響，校內及校外課程減少，但仍持續推行「多元智能學習計劃」。今年設立自理能力課程，提升個人形象及自理能力，成效正面，課程仍需優化。另新設立英語 OLE，活動旨在讓學生願意嘗試與外籍導師互動，而非專業技能訓練，學生不抗拒以英語作媒介進行活動，學生樂於學習，投入課堂。
4. 學校致力營造良好的中英語言環境，提升學生的語文能力。課堂外，學校推動多元化的中英語活動，優化校內中英語學習環境，提升學生運用語文的信心。學校舉辦多次全校性英語活動，包括互動劇場、環保英語日營、英語小食檔及香港電台節目錄製等，活動，普遍受學生歡迎，整體參與度高，學生能多方面學習英語。
5. 學校善用電子學習工具，提高學習效能。各科任老師積極引入使用資訊科技及電子學習，主要採用 GOOGLE CLASSROOM 及 Kahoot 等作互動教學及自學平台，老師發放教學資源及課業，學生的學習動機明顯提高了。

反思

1. 學生對「學與教」的關注事項的認同較去年略低，但仍處於 3.08，可能學生需要時間適應新的學校新的發展方向。從持份者調查報告中，學生對「不同學科在課堂加入「預習 - 筆記 - 研習」的元素，能提升我的學習能力。」的觀感：3.06/4.0，其中 86.6% 同意「預習 - 筆記 - 研習」的元素能提升我的學習能力，結果顯示推行「自主學習」對學生的好處。建議來年需繼續優化以「自主學習」模式的課堂，系統性引入不同學習技巧。
2. 從本年度學生「學與教」的關注事項問卷中，89.9% 同意「分層考核標準，能有效照顧我的不同能力」，這顯示因材施教，照顧差異的重要性。來年將繼續優化各科基本能力標準，按學生的學習需要，提供適切的課程內容及多元化的評估方法：專題研習、閱讀報告、短片等。
3. 學生對「多元化的教學方式，能協助我們掌握學科知識，並鼓勵自學。」的觀感：3.14/4.0；90.3% 學生同意多元化的教學方式，能協助他們掌握學科知識，鼓勵自學。建議來年繼續優化多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生學習動機及強化自信心。在提升學生的語文能力方面，本校將持續推動多元化的中英語活動，優化校內中英語學習環境，提升學生運用語文的信心。
4. 另外學生對「課堂上能善用電子學習平台，並鼓勵我們自學。」的觀感：3.12/4.0，結果亦顯示學生對善用電子學習工具的認同。來年各科發展多媒體資源庫，配合彈性調整課程，為有需要的學生提供不同的學習及評估方法。

2.2 關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，積極建構生涯規劃

成就

本學年為新三年周年計劃的第一年，本校以天主教五德價值、校訓及性格強項為主要方向，培育學生正向價值觀。本學年香港雖仍受新冠疫情影響，但學校在透過不同組別組織活動、及全校老師和職員參與下，協助學生提升個人素質、培育個人正向價值觀，尋求人生方向；在學生數據中頗能反映本年度發展計劃適切學生需要，成效良好。

1. 培育天主教五德價值素養，教育學生成為「忠誠勤樸，敬主愛人」的 CSJ 人。
2021-2022 年度：家庭(天主教五大核心價值)、忠誠(校訓)、公義、勇氣(育養主題)
- 1.1 延續班級經營，透過班主任帶領，由學期初訂立班規、參與班房壁報設計比賽及班衫創作比賽開始，結合班內同學，營造家庭概念，讓學生樂於回校與同學見面、減少隔膜。學期中，

雖因疫情而暫停授課，但本校在整個學年，由聯課活動組所組織的「全方位學習日」、「身心靈活動日」、「疫後班級正向活動」等全校性活動，與班主任一起組織班級活動，協助學生「重回正軌」，再次投入校園生活，深化正向價值觀。從關注事項問卷調查顯示 89.9%學生認為透過班會活動，能培養「家庭、忠誠、公義、勇氣」等價值觀。當中以初中同學特別認同(中一：93.7% / 中二：100% / 中五：95.2%)。

- 1.2 學生成長支援各組別籌劃的活動和計劃配合年度育養主題及核心價值，令學生明確知道要以正面價值觀投入生活。當中，倫宗科及公教事務委員會繼續為學校提升宗教氛圍，讓學生能藉不同的宗教活動及環境氛陶，認識天主教及加深了解天主教信仰，例如：在「聖母月」安排同學在本校聖母亭獻花、全校各主要班房的展示板更以聖經故事串連，讓學生在不同的活動和環境感受天主教的氣息，了解學校以天主教協助同學建立正面價值觀。87.9%學生認同「透過節期活動、派發小冊子、校園展示及佈置等，能傳揚天主教核心價值」。89.5%學生同意學校的籌劃及推動，能提醒學生要培養生命中的美德及天主教核心價值。
- 1.3 各科集中透過課堂活動、教學設計及專題講座，深化年度學習主題。各學科均鼓勵學生養成自主學習模式；又透過共同備課節、開放教室及同儕觀課，聚焦設計與施教涵蓋「忠誠」、「公義」、「勇氣」教育課題，90.7%學生認為「透過學科學習，使我認同「公義與勇氣」的重要並願意實踐。」可見配合學習，學生能於不同範疇內，皆可接觸與「關注事項」有關的正向教育。
- 1.4 為鼓勵學生積極投入，培養正面的價值觀，全校刻意營造正面、積極及欣賞氛圍，各科組均致力推行多元化的獎勵活動，如「向善計劃」、「每月之星」、「欣賞卡」、各類型的進步獎、記優點及小功/大功、榮譽榜、學科獎學金、嘉許信、飛躍進步獎、「非華語生」積極融入校園獎、「十年樹木」獎學金等，樹木」獎學金等，更與家校會聯同合作，表揚學生在非學術範疇有優良表現的「模範 CSJ 人」；及與校友會聯同合作，表揚學生在運動範疇有良好表現的「校本運動員」。91.9%學生認為「學校舉行表揚活動、獎勵計劃等嘉許學生的良好表現，能鼓勵我作出更多的好行為。」，可見學生仍重視學校對他們的欣賞及鼓勵。

2. 呼應學校關注事項 (二.二)：深化正向價值觀，追求卓越人生

深化正向價值觀，延續六大幸福支柱，成就人生

透過學生成長委員會各小組的推動，深化正向價值觀，延續六大幸福支柱 -- 正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就、身心靈健康，協助提升學生生命素質，成就人生，情況良好。

- 2.1 本校設有上、下學期的「正向生活圈」，學生成長委員會集中透過體驗活動、專題講座，深化年度學習主題；雖然因反覆的疫情，下學期的「正向生活圈」延遲至八月份在「試後活動」中進行。本學年全港學童仍受疫情影響，在協助學生在疫情影響下「重回正軌」，投入校園生活，與同學再次建立正常相處之道、協助學生尋找個人興趣，發展所長，建立人生目標，成就自我，處理學生情緒的工作亦非常重要，讓學生在不自覺的情況下，成就人生。透過「全方位學習日」、「領袖訓練日」、「學校文化日」、「多元智能活動」等，讓學生一起走出課室，體驗其他學習形式，發掘個人專長，同時亦學習與其他同學相處，建立關係；透過「育賢計劃」及外間機構，培育個別學生強項，專注發展個人成就，例如：參加「紫昕音樂世界(Purple Music World)」合辦之訓練課程後，部分學生可以參與音樂劇的演出，並且成為劇團的特約排舞師；另外，運用「Project We Can」撥款，再次安排初中同學參與英語話劇訓練，並於新學年在外間表演場地作公開展示成果，學生在表現後都獲得好評，協助學生提

升自信。本校除了「風紀隊」、「學生大使」參與學校服務外，透過入境事務處及童軍總會協助，建立「入境事務處青少年領袖團」及「童軍」，讓學生學習待人有禮、自律合群、積極服務，發展所長。

除了一般帶有訓練元素之活動，為了讓學生在反反覆覆的疫情中，能建立正向情緒，除了恆常的「全方位學習日」外，特設取締運動會的「身心靈活動日」、及疫情假期後的「疫後班級正向活動」，讓學生身、心、靈都得以照顧。又發掘學生成為學生大使，協助派發全校參與的「健康早餐」、中一、二級的「共膳計劃」等。

年終問卷結果顯示 88.7% 學生認同「透過“正向”活動，使我明白建立人生幸福支柱的重要」。

- 2.2 除了透過活動，本校學習支援組以家長通訊、個別學習會議，及在級會收集老師意見，向家長或老師了解學生情緒狀況，繼而與社工及教育心理學家研究支援學生的方案，聯同相關人士提供進一步的支援，協助學生提升面對逆境的抗逆力及強化正面情緒。本校亦增添多名教師及教學助理，協助有特殊學習支援需要的學生重建上學的常模態度，成效良好。
- 2.3 在其他非上課時段，早會或晨讀時段，會以個人分享、箴言、文章，向學生滲透積極正面的思想和生活態度。學生對老師的個人分享最感興趣，更藉此展開良好師生關係。

3. 培養學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人目標，建立自信，成就卓越。

- 3.1 本校在協助學生實踐涯規劃時所需的認知、技巧和態度時候，分別以正規課程及外出課程或活動兩方面進行。正規課堂方面，於初中生活與社會科及高中其他學習經歷課堂推行課程、活動及專業技能訓練課程，讓學生掌握基本知識。在初中，更透過「一頁檔案」及「育賢計劃」，發掘學生才能及專長，與家長和學生一同規劃中學階段的生涯目標，從而深入認識自己、肯定自己及建立自己的人生方向。又會為新來港學童及非華語生打好中、英文基礎，融入香港生活，為升學和投身職場作準備。數據顯示達 92.7% 學生表示「我欣賞生涯規劃組之校本課程，有助提升自我規劃的能力。」可見學生對建立技巧及邁向專業的多元化之非正規課程是認同的。

- 3.2 透過與大專院校的合作，擴闊學生視野。本校與中文大學繼續合作 SSEEDS 計劃，安排中四及中五的同學參與，透過遊戲、體驗中大課堂、歷奇活動、面談、模擬面試等協助學生建立正向人生觀、拓闊眼界及為 DSE 作準備。此外，為協助同學及早認識大學的不同課程，安排高中選修理科之同學參觀有關飛機課程，配合學校 STEM 的設備。

讓學生更多職場體驗，安排不同年級的參與工作體驗活動，啟發學生找出自己興趣、適合自己性格的工作，從而規劃自己的人生。中二各班進行『生涯規劃工作坊』，認識職場的要求和實際市場情況，安排學生參加港鐵《TrainTrain TrainTrain 出光輝每一程》暑期訓練計劃、推薦學生參與香港迪士尼工作體驗坊等。

協助非華語學生對多元出路的認識、了解工作文化及不同行業的運作，協助他們裝備自己及作出人生方向。協助中六級非華語學生認識幼兒教育，讓學生了解幼兒教育的發展及需要性；於暑假期間，帶領學生參與一日的「髮型設計」工作體驗，讓非華語學生認識工作要求及工種的變化。90.3% 表示 欣賞學校舉辦不同的職場講座或體驗活動，讓學生挑戰自我，增強上進動力。

- 3.3 本校成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校，制定一套為本校而設的生涯發展自我完善工具及提供學校推行優質生涯發展的實踐。學校不同層面的教人員、及科、組的負責人或老師需參加不同形式講座課程，以加強學校不同層面的教員對生涯發展自我完善工具有更深的認

知。本學年，生涯規劃組老師繼續編寫生涯規劃教案，讓老師在班主任節時，分享更多生涯規劃資訊。學生有 93.1%認為老師分享的「生涯規劃」資訊對他們多元出路有幫助。

反思

1. 這是第一年的新三年計劃，部分數據顯示學生、老師及家長的認受性。從不同持分者在「我對學生成長支援的觀感」結果(學生：3.7/5、老師 3.8/5、家長 4.0/5)得悉，學校在支援學生成長工作的定位是正確的；延續上一周期的育養主題，加上天主教核心價值及校訓，讓學生能有更好的空間培養正面態度；因此，在未來兩年，可延續此發展方向，鞏固學生正面態度。
2. 有 89.9%學生認為學校活動能培養「家庭、忠誠、公義、勇氣」等核心價值及價值觀，比上一年度的「公義、勇氣」為少。雖然數據沒有明顯示於哪一方面，但學生在缺乏正常課堂時間與空間展示個人態度，確實是較難衡量學生的情況；期望學生在新學年能達至教育局要求，能進行全日實體面授，利用更好、更多的空間展示核心價值及價值觀。學校會肩負公民責任，向家長講解進行疫苗接種的原因，爭取學生可在校全日進行面授，讓學生可展示更多正向態度。
3. 91.9%學生視學校多元化的獎勵為自我推動良好行為的動力。這反映學生接受別人稱讚多於責罰。這與成就感的追求、正面情緒及幸福感的累積有很大的關連。在新的學年，建議將部份獎勵計劃推展及行常化，繼續鼓勵學生參與，表揚不同能力的學生，提升學生成就感。本年度的獲獎勵總人次與去比較相差不多，仍受疫情影響及全大部份時間以半天授課形，學生留校參與服務及活動機會減少但全年獲得大功小獎勵的數量仍有遞增式進行，仍有遞增共 227 項記功提名，當中有 26 名人次獲得大功、201 名獲得小功乙個或以上；有 96.5%學生認為「學校舉行表揚活動、獎勵計劃等嘉許學生的良好表現，能鼓勵我作出更多良行為」許學生的良好表現，能鼓勵我作出更多良行為。
4. 學生在整體自我評估數據中跌至 3.08，為四年數據中的最低數字。可見學生自我形象有下調之勢。在新學年中，嘗試透過新穎活動擴闊學生視野、透過班級經營增強個人溝通技巧、透過服務社會打開個人的舒適區，從而對自我有重新的評估，感覺自己的存在重要性。例如：學生除了參與由學校安排之活動外，學生亦可以透過「育賢計劃」，發展個人強項，對自己的能力有所認同。為了協助學生整理個人履歷，從而對自我了解強、弱項，提升個人自信，加強「學生學習檔案」的收集及發放模式，讓學生掌握更準確個人資料。
5. 透過從不同持分者在「我對學校氣氛的觀感」結果(學生：3.8/5、老師 3.8/5、家長 4.1/5)得悉，本校對本校學生來說，應該是一個愉快的地方，更甚的認為「學校是我家」；期望疫情完全受控下，學校因空間增多可作更多設備及安排，讓學生樂於學習，展示個人能力的地方。

2.3 關注事項(三)：加強專業交流，強化中層領導能力

提升教師教學素質。

成就

1. 從教師問卷內就「我對教師專業發展的觀感」的結果，2021-22 為 3.8 對比 2020-21 之 3.4，顯著上升了 0.4，顯示老師對教師持續專業發展開始感到有信心。學校除定期之午間交流會及三次教師專業發展日外，安排任教中一級老師進行「自主學習」到校培訓工作坊。
2. 因應疫情及部份級別回復面授課堂期間，全體教師參加「學校起動計劃-教師專業發展日」ZOOM 網上講座；而中層領導人員亦安排出席「學校起動計劃-專業學習社群」ZOOM 網上講座。

3. 本校繼續推行「開放課室」，各科按科目特性，訂立最少一週的開放課堂時間表及觀課安排，邀請同工進行觀課及評課，並適時與科任老師作分享及交流。

反思

1. 從 2021-22 教師問卷內就「我對教師專業發展的觀感」的 3.8，顯示學校內的專業交流風氣漸趨形成，建議繼續重點培訓中層教師，加強回饋及策劃效能。
2. 本校繼續推行「開放課室」，各科按科目特性，訂立最少一週的開放課堂時間表及觀課安排，老師仍未積極參加，建議來年繼續安排跨科開放課堂觀課安排。
3. 午間交流會方面，主要聚焦於「自主學習」及「年度育養主題」作分享重點；而專業發展方面，將加強教師於《基本法》及《港區國安法》方面之培訓。

(三) 學與教

- 3.1 由於疫情於二月底繼續惡化，教育局於 2 月 28 日宣佈，調整學校本學年的暑假安排，將原本在 7、8 月的假期提前至 3、4 月(下稱特別假期)。特別假期由 3 月 7 日開始，連接復活節假期，至 4 月 18 日結束。本年度中六畢業試取消，改以持續評估分作為本年度考核成績。本校於下學期間，未能全校性進行面授課堂，初中同學仍需以半天面授及半天網課的混合模式進行。
- 3.2 學校本年度以照顧學生「促進自主學習，提升學與教效能」為首要關注重點，致力推行自主學習、分層課業和多元智能課程，設計多元化學習課程，擴闊學生視野，發展學生創作思維的能力。
- 3.3 學校營造良好的語言學習環境，以提升學生語文學習的興趣和運用的能力。本學年學校舉辦了多次全校性英語活動，包括互動劇場、環保英語日營、英語小食檔及香港電台節目錄製等，以增加學生多方面學習英語的機會。本校獲「Project WeCan」計劃資助為期三年共一百三十多萬元，為初中學生提供英語唱歌、戲劇訓練及英文音樂劇訓練。於 2022 年 9 月初假牛池灣文娛中心舉行第二年的公演：CSJ Showcase 2.0 英語音樂劇，25 位同學參與演出，為全校師生帶來兩場表演 Cyber Court 和 To Love and Be Loved。
- 3.4 學校善用電子學習工具，培養學生自學文化，老師按學生的不同需要，彈性調整課程，為有需要的學生提供不同評估方法。同時我們為有需要的家庭申請關愛基金，以購買電子裝置，讓學生利用資訊科技輔助學習，加強師生互動，提高學習效能。
- 3.5 本年度獲「課後學習支援津貼」區本計劃款項，總金額 \$264,648，與明愛社區學院合作多個項目，其中課後功課輔導班約佔金額 \$132,678。

(四) 學生成長支援

- 4.1 本校認同關愛文化、努力塑造「嚴而有愛」的學校氣氛，建立愉快而有序的校園生活，讓學生按個別的能力，發揮所長；從學生的持份者報告可知「學生對學校的觀感」達(3.8/5.0)，「學生對成長支援的觀感」達(3.7/5.0)及「我對教學的觀感」達(3.7/5.0)整體而言，顯示師生關係融洽密切，學生感受到教師關愛自己、老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等，反映教師對學生成長生命素質的重要性發揮了正面的影響力。
- 4.2 不同持份者對學校在支援學生成長的觀感繼續保持正面(家長(4.0/5.0)、教師(3.8/5.0)，各上升了 0.1)。本校透過教務、訓導、輔導、公教、聯課活動、德育及公民教育、生涯規劃、特殊學習支援、社工等協作，照顧絕大部份來自社經地位、成長經歷、學習能力和學業水平皆薄弱的學生，發展其潛藏的才能，協助學生轉化成充滿愛心、主動學習、具備領導才能的人。

- 4.3 大部份學生能遵守校規，在校外則獲服務及職場訓練機構及人士正面評價。由訓導組的報告反映，總違規次數共 1317 人次，比上年度增加了 427 人次。本年度嚴重違規行為的懲處，亦比去年增加 18 人次。由於本年度學生返校上實體課的日子比上年度多，因此學生與師生相處及出現的行為問題亦較往年容易出現；另外，遲到總數有 3324 人次，比上年度 3340 人次輕微減少 16 人次，下跌 4%。本年度有級別在家網課，因此學生的遲到比率雖然有所下降，但不足以反映學生的真實情況。學校亦鼓勵學生改善行為問題，總結全年「向善計劃」，全年有 412 申請參與計劃，有 204 人次成功完成向善計劃，刪減缺點及扣減遲到次數。當中有 102 人次成功完成計劃'C'，刪減因缺席網課而引致的擴課記錄；可看出學生都重視個人行為表現，力求改善自己不足之處。
- 4.4 雖則受不同因素影響，學校仍為有表現及潛質的學生推薦參與校外比賽或訓練，學生仍珍惜每次外出的體驗，因學生都相信憑著個人的參與，皆可以建立正面文化 (有 91.1% 學生表示會關心別人，有 89.9% 學生表示會為他人著想，有 89.5% 學生表示會樂於助人)、改善自己的品行 (有 93.5% 學生會尊重別人，有 85.0% 學生會信任別人，有 89.5% 學生表示在幫助別人後感快樂) 及提升自尊感 (有 84.6% 學生表示與別人分享他所擁有的，有 83.4% 學生會表達感受)。有關全年獲獎記錄，可參閱 8.7 「學生在學業以外的表現」。
- 4.5 輔導組致力推動身心健康文化，營造溫暖愉快的氣氛。於上學期，分別推行「健康早餐」及「中一、二級共膳計劃」，培養吃早餐及營養食物習慣、及尊重食物的態度，並藉此鼓勵學改變生活習性，進一步協助學生改善遲到問題；又透過老師個人輔導計劃，社工攤位活動，改善身、心、靈健康，以簡單方法認識壓力及舒緩壓力。對於較需深入處理成長問題的學生，則另有專案處理；有鑑於此，輔導組老師於學年內都有參與工作坊來提升輔導技巧，以應對更複雜的個案，尤其是跟進學生精神健康問題。疫後假期復課後，亦安排輔導老師出席教育心理學家的小組討論，辨識學生情緒危機，及早作出支援。
- 4.6 貫徹學校方向及發展學生特性，陪伴學生走出課室的學習，透過組織及參與聯課活動、各類比賽、歷奇訓練，領袖培訓等，誘發學生的潛能，鍛煉意志，增廣識見，從而對學校增加歸屬感。本學年將課外活動歸納為「周五活動日」，並安排全校學生皆需參與活動，並配合上、下學期之不同，讓學生有彈性改變已參加而又不合個人性格的活動；當中，亦透過「退休運動員計劃」，引入單車活動，讓學生學習駕駛技巧及正確態度；針對學生個人專長，初中透過「育賢計劃」、高中透過小組選拔，繼而協助學生以個別或小組形式，走出校園，接觸多元化活動，參與舞台劇表演、歌唱表演及拍攝電影，展示才能。在疫情假期後，由聯課活動與班主任組織「疫後班級經營活動」，帶領學生往外接觸大自然，建立健康精神，面對疫情；在考試完畢後，亦為各級安排既有學習元素、又能放鬆心情的活動。在特別的一年上課日子中，仍可讓學生渡過多元化的校園生活。
- 4.7 CSJ 人的服務社群意識濃厚，把耳濡目染的「承擔」化成行動。在疫情期間，學生缺乏機會到訪不同的服務中心；但透過由德育及公民教育組協辦，在校之「長者學苑」活動，仍可讓學生有機會參與少量服務；學校的學生會、風紀隊、學生大使在不同的範疇上，都會為不同的同學服務；升旗隧更肩負恆常性的升旗禮儀；而透過入境事務處所成立的入境事務處青少年領袖團，在疫情間，仍有不少機會參與對外的服務。數據反映有 89.5% 學生表示會樂於助人，有 89.4% 學生表示在幫助別人後感快樂。
- 4.8 家教會、與校友會學校合作行之有年，共同關顧學生健康成長，又慷慨解囊支持學校多項欣賞學生成就的活動，贊助「模範 CSJ 人獎」，鼓勵學生展示良好的價值觀及正向思維。參與拍攝好書推介，分享個人歷程，樂於面對挑戰，協助學生建立性格強項。又參與不同的學校活動，建立「承傳」的態度，讓就讀的學生感覺。家教會更聯同本校學習支援組，籌備家長

講座「家校網上傾一傾」及親子活動—迎中秋及冰皮月餅製作活動，家長對家校合作及對學校的整體氣氛反應正面(3.9/5.0 及 4.1/5.0)。

- 4.9 我校又透過「中學學習支援津貼」計劃，援引專業人士如教育心理學家、語言治療師、職業治療師及教育局專責人員到校協作或提供意見。設言語治療、職業治療、社交思考訓練、情緒管理、讀寫技巧訓練、專注力訓練網球班、模型製作班、彩繪、及個別學習計劃等。開放言語治療訓練課堂給老師或家長觀課，藉以了解訓練學生的情況及訓練學生守規及相處之道。又透過朗讀訓練與戲劇訓練，引導學生以不同方法表達自己。
- 教學調適上，引入平板電腦在課堂上使用，以多感觀學習提升教學效能，本年度持續與教育心理學家討論如何協助學生進行功課調適，改善學生面對功課的盲點。教學助理除了於課後進行個別輔導，亦協助有更進一步需要之學生，進行「單對單」的學習支援，另外於長假期亦為學生補習，使他們追上課程。在考試調適之安排下，除了一般的加時、放大考卷之外，尚購置特別器材，為學生以語音轉換文字形式來應考中學文憑試作準備。設「積極融合校園獎」，嘉許全年表現積極投入的學生。又定期聯絡家長，了解全方位照顧學生的需要；製作學年終「學生支援計劃報告」，讓家長掌握子女的學習進度。

(五) 教師專業發展

- 5.1 第一次教師發展日於 8 月 13 日順利完成，當天主題為合作學習，對象為任教中一級教師及教學助理，由香港合作學習協會何明生校長擔任主講嘉賓。
- 5.2 第二次教師發展日於 10 月 8 日舉行，主題為認識「一國兩制」、「基本法」及「港區國安法」，由本校教師專業發展組主講，對象為本校全體教師及明愛陳震夏郊野學園教職員。
- 5.3 各項觀課(開放教室、同儕觀課、跨科觀課及校長觀課)已於 11 月上旬正式開始。
- 5.4 課業評鑑於 1 月份 3 個周次完成 6 個學習領域之審查。
- 5.5 3 月 18 日為「學校起動計劃聯校教師專業發展日」，是日分為上下時段，所有講座均以 ZOOM 線上形式進行，由於部份級別已回復面授課堂，故只安排有空節之老師參與講座。
- 5.6 於 6 月上旬發佈「2022-2023_學校周年計劃」關注事項如下：
關注事項(一)：促進自主學習，提升學與教效能
關注事項(二)：深化正向價值觀，追求卓越人生
關注事項(三)：持續教師專業發展，優化專業領導社群
各科組於 7 月上旬提交「2022-2023 科組工作計劃」初稿。
- 5.7 向各科組收集國家安全教育相關措施之施行情況，彙集後撰寫檢視現行情況報告及下年度工作計劃交法團校董會審核。

(六) 學生表現

6.1 學業以外的表現

本校於初中推行多元智能學習計劃，透過多元、另類的課程，如歷奇訓練、技能訓練及紀律訓練等，灌輸正面健康的價值觀，讓學生重拾學習的興趣。上年度計劃延伸至高中，設有英語其他學習活動經歷，務求協助學生訂立人生目標，提升英語能力，為未來作好準備。

在校外獎項方面，本校於學術、體藝、創作、服務各方面，榮獲多個團體大獎；包括：2021「中華盃」國際數學精英邀請總決賽---初中組團體總冠軍；第 12 屆當代青少年及兒童藝術節---藝術教育榮譽獎；粵港澳資優(合 24)挑戰賽---學校團體大獎；第五屆香港國際中英文書法比賽---最踴躍學校參與獎；第 55 屆奧林匹克數學競賽---最佳指導學校。此外，參與本地及國際的數學比

賽中、中英文書法、校際朗誦節、校際音樂節、STEM 創科及多個藝術媒體創作比賽，共獲得超過 150 多個殊榮，詳情可瀏覽本校網頁。

6.2 學校團體獎

獎項	項目名稱	主辦單位
初中組團體總冠軍	2021 中華盃國際數學精英邀請總決賽	創世紀邏輯思維數學教育學會
藝術教育榮譽獎	第 12 屆當代青少年及兒童藝術節	香港當代藝術學院
學校團體大獎 2022	粵港澳資優{合 24}挑戰賽	香港資優教育教師會 君培資優教育
嘉許狀	乾淨包回收計劃	維他奶
三星獎	綠得開心學校	港燈智惜用電教育基金
最踴躍學校參風獎	第五屆香港國際中英文書法比賽	香港多元智能教育會
最佳指導學校	第 55 屆奧林匹克數學競賽	中華數學會

6.3 學術

班別 / 學生	獎項	比賽名稱	主辦單位
4A 林思憶興	冠軍	2021「中華盃」國際數學精英邀請總決賽	創世紀邏輯思維數學教育學會
3B 劉樂昱	冠軍		
3B 李盛旭	一等獎		
3B 林思憶隆	二等獎		
3B 尹宗皓	三等獎		
2B 高健宇	銅獎	2021 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會
2B 梁曉斌	銅獎		
2B 譚泳歙	銅獎		
2B 鄭營禎	銅獎		
3B 劉樂昱	季軍		
3B 李昀倩	銀獎		
3B 李盛旭	銀獎		
3B 黃文靜	銅獎		
3B 徐嘉瑤	銅獎		
3B 王莉婷	銅獎		
3B 黃淑雅	銅獎		
3B 盧詠衡	銅獎		
3B_林思憶隆	銅獎		
3B 尹宗皓	銅獎		
2B 蔡文櫟	銅獎		
2B 譚泳歙	銅獎		
2B 張鈺	銅獎		

3B 徐嘉瑤	銀獎	2021-22 TIMO 泰國國際數學競賽初賽 2021-2021 (香港賽區)	奧冠教育中心		
3B 盧詠衡	銅獎				
3B 劉樂昱	銅獎				
3B 林思憶隆	銅獎				
3B 王莉婷	銅獎				
3B 尹宗皓	銅獎				
3B 李盛旭	銅獎				
4A 林思憶興	銅獎				
4A 林一豪	銅獎				
4A 劉情	銅獎				
4A 謝慧珊	銅獎"				
3B 盧詠衡	二等獎	2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 (粵港)	環亞太盃國際數學組委會、 香港資優教育學會		
4A 林思憶興	銀獎	HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2022	亞洲國際數學奧林匹克聯合會		
3B 劉樂昱	銅獎				
4A 張瑋軒	銅獎				
3B 黃文靜	優異獎				
3B 黃淑雅	優異獎				
1B 董書杭	金獎	第 55 屆奧林匹克數學競賽香港賽區 (七年級)	中華數學協會		
1B 林嘉慧	銀獎				
1B 麥沛琳	銀獎				
2B 陳子浚	金獎	第 55 屆奧林匹克數學競賽香港賽區 (八年級)	中華數學協會		
2B 高健宇	銀獎				
2B 梁曉斌	銅獎				
2B 高健宇	銅獎	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)(晉級賽)	香港數學奧林匹克協會 (HKMO)		
3B 劉樂昱	銅獎				
3B 盧詠衡	銅獎				
3B 徐嘉瑤	銅獎				
4A 林一豪	銅獎				
4A 林思憶興	銀獎				
4A 劉情	銅獎				
4A 張瑋軒	銅獎				
3B 劉樂昱	銅獎			香港國際數學競賽 2022 (香港賽區) (晉級賽)	奧冠教育中心
3B 黃淑雅	優異獎				

3B 黃文靜	優異獎		
4A 張瑋軒	銅獎		
4A 林思憶興	銀獎		
2B 蔡文櫟	金獎	2022 香港數學及奧數挑戰賽	香港兒童數學協會
2B 李卓謙	銀獎		
2B 陳子浚	銀獎		
2B 梁曉斌	銅獎		
2B 譚泳歙	銅獎		
2B 張鈺	銅獎		
2B 崔皓智	銅獎		
2B 高健宇	銅獎		
2B 林洛歙	銅獎		
3B 劉樂昱	冠軍		
3B 尹宗皓	季軍		
3B 李昀倩	季軍		
3B 徐嘉瑤	殿軍		
3B 梁芷琳	季軍		
3B 林思憶隆	金獎		
3B 王莉婷	銀獎		
3B 盧詠衡	銀獎		
3B 黃淑雅	殿軍		
3B 黃文靜	銅獎		
1B 麥沛琳	金獎		
1B 陳雅詩	金獎		
2B 梁曉彬	金獎		
3B 林思憶隆	金獎		
3B 劉樂昱	銀獎		
3B 盧詠衡	銀獎		
1B 董書杭	銅獎		
1B 林嘉慧	亞軍	第十六屆全港兒童及青少年中文毛筆書法比賽	環球藝術體育文化協會
1B 林嘉慧	冠軍及網上最具人氣獎	第十六屆全港兒童及青少年中文硬筆書法比賽	環球藝術體育文化協會
4A 謝慧珊	冠軍	第十八屆《德藝雙馨》香港區賽 中文硬筆書法比賽	中國藝術家協會香港秘書處
4A 劉情	季軍		
4A 林一豪	季軍		
1B 林嘉慧	中文硬筆書法 中學組 金獎	視覺空間智能之第五屆香港國際中英文書法比賽	香港多元智能教育協會

3B 李昀倩	中文硬筆書法 中學組 金獎		
3B 徐嘉瑤	中文硬筆書法 中學組 金獎		
4A 謝慧珊	中文硬筆書法 中學組 金獎		
2B 張鈺	中文硬筆書法 中學組 銀獎		
5B 黃嘉敏	中文硬筆書法 中學組 銀獎		
4A 單鑽棋	英文硬筆書法 中學組 金獎		
2B 張鈺	英文硬筆書法 中學組 銀獎		
2B 鄭營禎	英文硬筆書法 中學組 銀獎		
2B 陶琛緣	英文硬筆書法 中學組 銀獎		
1B 林嘉慧	優異獎	悅籽盃 全港硬筆書法比賽	悅籽藝術中心
3B 李昀倩	優異獎		
3B 徐嘉瑤	書法大獎及 創意比賽優異獎		
4A 謝慧珊	優異獎		
1B 林嘉慧	優異獎	第 12 屆 當代青少年及兒童藝術節中文硬筆書法比賽	香港當代藝術學院
4A 謝慧珊	優異獎		
5A 蘇穎	亞軍		
4A 單鑽棋	優異獎	第 12 屆 當代青少年及兒童藝術節英文硬筆書法比賽	香港當代藝術學院
1B 麥沛琳	季軍	童頌母愛中文寫作比賽	香港兒童語文協會

1B 陳雅詩	優異獎		
1B 關慶琳	優異獎		
4A 謝慧珊	季軍		

6.4 體育藝術創作

班別 / 學生	獎項	主辦單位	比賽名稱
6A 蘇俊軒	男子甲組 鐵餅 冠軍	香港學界體育聯會葵青區中學分會	葵青區學界田徑比賽
5A 甘鴻運	男子甲組 鉛球 亞軍		
3B 黃文靜	女子乙組 800 米 亞軍		
5B 洪嘉遠	男子甲組 800 米 季軍		
3B 吳萃恆	男子乙組 100 米 殿軍		
4A 張子昕	殿軍	國際象棋比賽	香港棋院
1B 童威超	亞軍	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話 男子組中一、二級	香港朗誦協會
4A 江芷曦	亞軍	第 73 屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦普通話 女子組中三、四級	香港朗誦協會
5A 黃思焯	亞軍	第 12 屆 當代青少年及兒童藝術節 新春攝影比賽	香港當代藝術學院
1B 陳雅詩	冠軍	第 12 屆 當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽 兒童畫	香港當代藝術學院
1B 安芮	良好		
3A 張孝勤 3B 徐嘉瑤 3B 陳鉸淇 5A 黃思焯	季軍	「2021 疫情下的精彩人生」 創意短片比賽	Dynamic Production Company
3A 張孝勤 3A 李俊熹 3B 吳萃恆	優異獎	「車輛維修自願註冊計劃」 宣傳短片創作比賽	機電工程署
5A 柏譽 5A 黃敏莉 5A 洪嘉遠 5A 甘鴻運 5A 蘇穎 5A 蔡曉婷 5A 王永祺	優勝獎	中學生手機短片拍攝比賽 2021 - 2022	衛生署健康促進學校計劃

5A 陶文"			
4A 江芷曦 4A 張子昕	最佳創意獎	科技比賽（中學組）	葵青區家長教師會聯會有限公司

6.5 獎學金

班別 / 學生	獎項	主辦單位
6A 陳雅雯	應用學習獎學金(2020/21 學年)、特別嘉許	羅氏慈善基金(基金)及教育局合辦
6A 林焯	應用學習獎學金(2020/22 學年)	羅氏慈善基金(基金)及教育局合辦
6A 謝思敏	應用學習獎學金（2020/23 學年）	羅氏慈善基金(基金)及教育局合辦
6A 黃坤玲	祈良神父獎學金	祈良神父獎學金
6A 林焯	明日之星-上游獎學金 2020/2021	扶貧委員會
6A 施雅玲		
6A 周柏林	尤德爵士紀念基金獎學金 2021/2022	尤德爵士紀念基金獎學金 2021/2022
6A 施雅玲		
6A 張梓愉	青苗學界進步獎 2020-2021	青苗基金、獅球教育基金會

6.6 服務及領袖訓練

班別 / 學生	獎項	項目名稱	主辦單位
5A 蘇穎	優異獎	荃葵青傑出學生	荃葵青中學校長會
6A 周鵬基	嘉許狀	2020《香港 200》領袖計劃	香港青年協會領袖學院
6A 陳雅雯	嘉許狀	「第十三屆校園藝術大使計劃」	香港藝術發展局