

明愛聖若瑟中學
2021-22 周年計劃

已獲法團校董會通過

關注事項(一)：促進自主學習，提升學與教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 因應學生「學習能力、學習多樣性」的需要，推行適異性教學策略，實施因材施教。	全年	1.1 持續推行「多元智能學習計劃」，透過校內及校外課程，提供多元化互動學習機會，並推動「專題研習」，訓練共通能力，提高學生學習動機。	超過 80%學生參與相關活動，以增加學生知識層面，學習動機及自我管理能力的提升。	觀察學生生活動表現及出席率。 學生問卷	1 教務委員會 2 學習支援組 3 學校社工	校外機構 合作費用 \$200,000
	全年	1.2 因應學生的「學習能力、學習多樣性」，根據不同學習階段，老師有策略地調整課程，配合學生的學習需要，提升學與教效能。	老師探討學生學習模式，超過 50%課堂以小組教學及協作教學模式，進行互動教學，配合學生學習多樣性的調整教學策略。	定時評估學生進度，調整教學進度。	1. 學務副校長 2 各學習領域主任及科務負責人	校內各科 撥款
	全年	1.3 優化各科基本能力標準，按學生的能力設計分層或多元化的課業。	各科確定初中每一級基本能力標準，主要科目按初中科本	觀察各科基本能力標準的應用。 觀察學生使用分	1. 學務副校長 2 各學習領域主任	校內各科 撥款

			能力基準，善用分層 課業教材適時調整 教學進度，提升學與 教效能。	層課業的效果。		
2. 優化「自主學習」課堂，以建立學生的學習習慣。	全年	2.1 建立不同的教學模式與策略，重點於中一推行「自主學習」，培養學生建立良好學習習慣。	中一學生超過 60% 認同自主互助學習的模式能掌握學習技巧，養成良好學習習慣，帶動學習動機提升。	觀察學生活動表現、問卷調查及分析學業評估結果。	1. 教務委員會 2 各學習領域主任	校內各科撥款
	全年	2.2 老師在課堂中教授不同學習技巧：匯報、討論、點評、複習、摘錄筆記及書寫報告等，培訓學生養成自學的習慣。	初中各科統整訓練學習技巧的策略，老師在課堂設計中，滲入訓練學習技巧，提升學生學習能力。	科務計劃顯示訓練學習技巧的策略，上課中，觀察學生的學習習慣，能應用相關的學習技巧。	1. 學務副校長 2 各學習領域主任	校內各科撥款
	全年	2.3 圖書館提供自學設施及學習支援工具，配合各科組利用不同策略，鼓	在圖書館及自修室提升自學設施，鼓勵	統計學生使用設施及學生參與自	閱讀推廣組及教學助理	校內撥款

		勵學生自學。	學生學習，學生善用自學設施，培養自學文化。	學活動情況。		
3. 提升學生語文學習與運用的能力。	全年	3.1 培養良好的中英語言環境，透過適合課程，提升學生的語文能力。	透過增設 OLE 課節，增加超過 50% 的英語語言的訓練和運用活動，以提升學生的語文能力。	分析語文科目成績、活動問卷及觀察學生活動表現。	OLE 科務負責人	校外機構合作費用 \$100,000 (CEG)
	全年	3.2 善用圖書館的資源，配合晨讀或相關活動，提升學生朗讀及閱讀的能力。	優化晨讀計劃，利用學生朗讀訓練、製作及錄播學生閱讀分享，加入不同科目元素，培養學生閱讀能力。	統計晨讀篇章回應及觀察學生活動表現。	閱讀推廣組及教學助理	校內撥款
	全年	3.3 推動多元化的英語活動，增加學生接觸英語的機會，提升學生運用英語的信心。	舉辦中英語延展教學活動，多方面訓練學生掌握語文的能，學生對運用語文	分析語文科目成績及觀察學生活動表現。	各學習領域主任	校外機構合作費用 \$200,000 (CEG)

			有信心。			
4. 善用電子學習工具，照顧學生學習多樣性	全年	4.1 善用電子學習工具，教師多利用媒體科技輔助教學，在課堂中增強師生互動，提高學習效能。	所有科務小組利用 google classroom 為電子學習平台，發展科本的多媒體資源庫。教師於課堂中有不少於 30%推行互動性的電子學習。	觀察各科務小組使用電子學習平台的成效。觀察教師於課堂中應用電子學習的成效。	1 教務委員會 IT 組 2 各學習領域主任	校內撥款
	全年	4.2 按學生的學習差異，調配適合的教學資源，優化學生的支援。	初中有 50%學生能使用平板電腦學習整理學習資料及筆記、語音轉換文字及以多元形式完成課業。	觀察學生於課堂及課業表現。	1. SEN 組 2 各學習領域主任	校內撥款
	全年	4.3 按學生的不同需要，老師彈性調整課程，利用電子學習工具，為有需要的學生提供不同評估方法。	老師設計課業，有不少於 30%可接受學生以以多元形式完成課業。	觀察學生課業表現及統計課業形式。	1 教務委員會 IT 組 2 各學習領域主任	校內撥款

關注事項(二)：深化正向價值觀，追求卓越人生

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育天主教五德價值素養，教育學生成為「忠誠勤樸，敬主愛人」的CSJ人。 核心價值：家庭 校訓：忠誠 育養主題：公義/勇氣	全年	1.1 以科、組，透過體驗式活動及有系統的課程，以及多元化其他學習經歷，讓學生從中體驗、反思及事後討論，加強認識、認同天主教的核 心五德價值；	全校的科、組，訂立工作計劃，輔以天主教核心價值，讓學生在校園內加強認識、認同天主教的核 心價值。	科、組計劃書內，部份相關活動需列寫相關天主教核心價值。	各科主任、 公教事務委員 會、學生成長事 宜委員會	校內撥款
	全年	1.2 配合班級經營、公教委員會的各項活動，帶動學生認識五德價值；	建立班房常規、班會活動，協助學生展示五德價值。	透過級會由班主任匯報、年終學生問卷。	班主任、學生成 長事務委員會	校內撥款
	全年	1.3 天主教五德價值素養，透過平台(個人/校園/家庭/社區等)，從實踐活動到評估機制，以及培養學生實行的能力及習慣，做到知行合一。	透過早會、周會、午膳時段，配合校園電視台，全年有不少於50%內容是推廣五德價值素養。	學生觀看次數及參與次數、年終學生問卷。	德育及公民教 育組、學校推廣 組、學生成長事 務委員會	校內撥款

	全年	1.4 舉行表揚年度五德價值育養主題活動、獎勵計劃等嘉許學生，以鼓勵更多美德的實踐及起模範的作用。	全校有不少於 40% 學生參與不同類型的校內外活動。	計算學生獲獎次數、年終學生問卷。	公教事務委員會、訓導組、輔導組、學生事務委員會	校內撥款
2. 深化正向價值觀，延續六大幸福支柱：正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就、身心健康，成就人生。	全年	2.1 學生支援各組及各學科透過不同的平台協助宣揚，使教師、家長、學生明白建立人生幸福支柱的重要。	在一年兩次的「正向生活圈」活動，組織不同的工作坊、參觀、講座及不同類型的活動，讓學生投入學校氣氛。	老師觀察學生情況、年終學生問卷。	聯課活動組、學生成長事務委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源，若同外間機構合作)
	全年	2.2 學生在年度育養主題活動、不同獎勵計劃範疇上展示出幸福支柱元素。	以育養主題之「每月之星」、「CSJ 人」，記錄學生在年度育養主題之表現。	計算學生獲獎次數、年終學生問卷。	輔導組、學生事務委員會	校內撥款
3. 培養學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人目標，建立自信，成就卓越。	全年	3.1 透過生涯規劃、個別學生輔導，讓學生認識自我、尋找個人方向。	在初中透過生涯規劃課，讓學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人	老師觀察學生情況、年終學生問卷。	生涯規劃組、學生成長事務委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源，若同外

			目標。			間機構合作)
	全年	3.2 積極開拓與發展不同學習及活動平台，推動學生參與不同活動及比賽，建立自信，展示成果，成就卓越。	擴展與不少於3間或以上的大學及外間機構連接，提供多元化體驗活動，擴闊學生視野。	外間機構導師觀察學生情況、年終學生問卷。	生涯規劃組、學生成長事務委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源，若同外間機構合作)

關注事項(三)：持續教師專業發展，優化專業領導社群

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化中層領導能力，強化專業發展及角色	全年	1.1 善用規劃、實施、評估(PIE)，強化中層人員管理角色，加強回饋及策劃效能，積極締造互評文化。	超過 80%的科組能整理數據，用作策劃及優化科組工作。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃。	1. 校長 2. 副校長 3. 科組主任 4. 校本管理組	全體教師
			100%科組成員完成「下評上表格」	制訂「下評上表格」	1. 科組主任 2. 校本管理組	
			各科組檢視上半年之財政收支，用作修正及優化科組工作及完成中期檢討表。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃及中期檢討表	1. 科組主任 2. 校本管理組	科組主任
	全年	1.2 善用「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，制定教師專業發展計劃，實踐教師專業角色。	100%科組負責人可參考 T-標準 ⁺ (COTAP)中之「香港教師專業標準參照」為面談焦點，從而制定專業發	除教師每年進行自評外，科組負責人根據該自評對組員進行最少一次「專業面談」以提升專業交	1. 科組主任 2. 校本管理組	全體教師

			展方向。	流。		
2. 建立有效交流平台，營造課研文化	全年	2.1 持續推行開放課室、同儕觀課及跨科觀課，積極營造校內觀課文化，推動各科課研文化，提升教學質素。	各科務小組落實開放課室及同儕觀課。全校 95%科組均落實開放課室及同儕觀課。	科務負責人安排及記錄開放課室及同儕觀課。	1. 校長 2. 副校長 3. 科組主任 4. 校本管理組	全體教師
	全年	2.2 透過午間交流會、共同備課、課研等活動，增加教師交流機會，提升教學效能。	各科務小組落實共同備課及課研政策。每科初中及高中至少一次進行課研。	科務負責人安排課研會議及填寫相關記錄表。	1. 副校長 2. 科組主任 3. 校本管理組	全體教師