

關注事項(一)：促進自主學習，提升學與教效能

學校重點推行「自主學習」，培養學生備課及研習的習慣，課堂中教授不同學習技巧：匯報、討論、點評、複習、摘錄筆記及書寫報告等。在課堂上，老師積極要求學生備課，引入預習、筆記及研習課堂技巧，提供高度參與的互動課堂，同時準備不同程度的課業及考核，照顧學習差異，並提升學生的學習信心及效能。持續引入多元化學習模式，提高學生學習動機，中一及中三級加入『多元智能學習計劃』及針對 SEN 學生而設的歷奇自理訓練，旨在，提升國民和全球公民身份認同，訓練共通能力，寬廣的知識基礎，強化學生正面行為及生活技能，並讓學生重拾學習興趣，建立健康的生活方式。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化「自主學習」課堂，以建立學生的學習習慣，為未來升學作好準備。	全年	1.1 課堂中強調以學生預習為導引，配合筆記及研習，發展「自主學習」課堂，各科規劃教授不同學習技巧，以培養學生良好的學習習慣。	70% 課堂能展示學生的預習及研習，學生投入課堂活動	學生問卷 各科周年計劃及報告	1. 學術及課程發委員會 2. 學習支援組	校內各科撥款
天主教核心價值：靈性、義德			價值觀教育：國民身份認同、責任感			
	全年	1.2 開展明愛 DPICT 課程，於高中選修資訊及通訊科技科及完成中文、英文、數學及公民合共 270 小時課時，從課程設計提供多元學習及升學就業規劃，讓課程與生涯規劃融合。取得合格將獲得文憑資歷(資	超過 80% 高中選修資訊及通訊科技科學生參與相關活動，學生增加知識層面，達到升學目標。	觀察學生成績和活動表現及出席率。 學生問卷	1. 學術及課程發委員會 2. 學習支援組 3. 生涯規劃組	校內各科撥款

		歷架構第三級)，並可銜接明愛專上學院或其他專上院校。				
天主教核心價值：義德			價值觀教育：承擔精神、守法			
2. 因應學生的需要，提供適切支援，運用分層或多元化的課業，教授適異性而有效學習策略。	全年	2.1 優化各科基本能力標準，有策略地調整課程進度，按學生的學習需要，提供適切的課程內容及多元化的評估方法：專題研習、閱讀報告、短片等。	80% 學科利用基本能力標準於學與教和評估部份，75% 學生認為有關策略能提升學習效能。	學生問卷 成績數據	1. 學術及課程發委員會 2. 各學習領域主任及科務負責人	校內各科撥款
天主教核心價值：義德			價值觀教育：尊重他人、承擔精神、守法			
3. 透過不同課程，持續引入多元化學習模式，訓練共通能力，提供寬廣的知識基礎，提升學生學習動機。	全年	3.1 鼓勵同學參加校內及校外學術活動、比賽和服務，豐富學生學習經歷，提升學生學習動機及自我管理能力有提升。	課程活動次數不少於 60 次，參與活動人次不少於 1800 人次	學生問卷 活動次數及參與人次統計	1. 學術及課程發委員會 2. 教務委員會 3. 學習支援組 4. 學校社工	校外機構合作費用 \$100,000
天主教核心價值：靈性、義德			價值觀教育：尊重他人、同理心、守法			
4. 持續營造良好的語言	全年	4.1 持續推動多元化的中英語活動，舉	活動次數不少於 10	分析語文科目成	1. 各學習領域	校外機構

學習環境，以提升學生語文學習的興趣和運用的能力。		辦中英語延展教學活動，多方面訓練學生掌握語文的能力，學生對運用語文有信心。	次， 參與活動人次不少於 500 人次	績、學生問卷活動次數及參與人次統計	主任及 OLE 科務負責人	合作費用 \$380,000 (CEG)
天主教核心價值：生命、愛德			價值觀教育：尊重他人、國民身份認同、守法			
5. 善用電子學習工具，發展電子教學，利用資訊科技輔助學習，加強師生互動，提高學習效能。	全年	5.1 善用雲端平台，並鼓勵學生進行多元的電子學習工具，按學生的不同需要，彈性調整課程及同評估方法。	75% 學生能使用電子學習工具整理學習資料及筆記、語音轉換文字及以多元形式完成課業。 50% 老師接受並鼓勵學生以多元電子形式完成課業。	科主任收集學生使用量的統計 科主任收集老師接受多元電子形式課業的統計	1. 資訊及數據管理組 2. 各學習領域主任	校內撥款
天主教核心價值：愛德			價值觀教育：尊重他人、國民身份認同、誠信、守法			

## 關注事項(二)：深化正向價值觀，追求卓越人生

1. 透過共通能力及寬廣的知識基礎，培養正面性格強項，配合天主教的核心價值及校訓，協助學生成長，建立有正向之價值觀；
2. 透過不同活動及專題講座，協助學生建立健康人生，培養良好生活習慣；
3. 讓學生從認識自己，尋找個人目標，對自己的身份認同，建立人生規劃。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育天主教五德價值素養，教育學生成為「忠誠勤樸，敬主愛人」的CSJ人。  核心價值：真理、意德  校訓：勤樸  育養主題：智慧與知識、節制	全年	1.1 以科、組，透過體驗式活動及有系統的課程，以及多元化其他學習經歷，讓學生從中體驗、反思及事後討論，加強認識、認同天主教的核心五德價值。  1.2 透過校內及對外的福傳活動與及境外交流，對天主教有更多認識。	各科、組，在計劃書內，至少三項計劃活動能配合天主教核心價值。  80%參與活動學生在活動後的問卷調查中反思呈正面，對天主教有更多認識。	科、組計劃書內，輔以天主教核心價值，讓學生在校園內加強認識、認同天主教的核心價值。  組織境外交流團。	1. 各科主任 2. 公教事務委員會 3. 學生成長委員會	校內撥款  「我的承諾」計劃撥款
	全年	1.3 配合班級經營、公教委員會的各項活動，帶動學生認識五德及24種性格價值	每一班張貼班規於課室內，班規需展示與核心價值、校訓及育養主題相關內容。	透過級會由班主任匯報班規、表現，及年終學生問卷。	1. 班主任 2. 學生成長委員會	校內撥款

	全年	1.4 天主教五德價值素養，透過平台(個人/校園/家庭/社區等)，從實踐活動到評估機制，以及培養學生實行的能力及習慣，做到知行合一。	透過早會、周會、午膳時段，配合校園電視台，全年共 40 次分享，內容涉及推廣與核心價值、校訓及育養主題相關內容。	學生觀看次數及參與次數、年終學生問卷。	1. 德育及公民教育組 2. 學校推廣組 3. 學生成長委員會	校內撥款
	全年	1.5 舉行表揚年度五德價值育養主題活動、獎勵計劃等嘉許學生，以鼓勵更多美德的實踐及起模範的作用。	全年有 20 個活動/參賽記錄，記錄學生全年在校內及校外，獲獎記錄。	計算學生獲獎次數、年終學生問卷。	1. 公教事務委員會 2. 訓導組 3. 輔導組 4. 學生成長委員會	校內撥款
天主教核心價值：家庭、愛德、義德、真理、生命			價值觀教育：誠信、責任感、關愛、守法			
2. 深化正向價值觀，延續六大幸福支柱：正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就、身心健康，成就人	全年	2.1 學生支援各組及各學科透過不同的平台協助宣揚，使教師、家長、學生明白建立人生幸福支柱的重要。	在一年兩次的「正向生活圈」活動，有 70% 學生參與不同的工作坊、參觀、講座及不同類型的活動，讓學生深化正	老師觀察學生情況、年終學生問卷。	1. 聯課活動組 2. 學生成長委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源，若同外間機構合

生。			向價值觀。			作)
	全年	2.2 學生在年度育養主題活動、不同獎勵計劃範疇上展示出幸福支柱元素。	每班全年有七次或以上人次獲提名以育養主題之「每月之星」、「CSJ人」,記錄學生在年度育養主題之表現。	計算學生獲獎次數、年終學生問卷。	1. 訓導組 2. 輔導組 3. 學生成長委員會	校內撥款
天主教核心價值：愛德、真理			價值觀教育：承擔精神、關愛、同理心、堅毅、尊重他人			
3. 培養學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人目標，建立自信，成就卓越。	全年	3.1 透過生涯規劃、個別學生輔導及職業專材先導計劃，讓學生認識自我、尋找個人方向。並協助學生建立個人概覽。	在初中透過生涯規劃課及性格評估，讓中一、中二級學生於每個學期完結後，皆有「個人非學術」記錄表，表內皆有「與工作有關之經驗」記錄。	老師觀察學生情況、年終學生問卷。 於 2022-2023 年度，中一、中二同學於每個學期完結後，皆有「個人非學術」記錄表。	1. 生涯規劃組 2. 學生成長委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源，若同外間機構合作)
	全年	3.2 積極開拓與發展不同學習及活動平台，推動學生參與不同活動及比賽，建立自信，展示成	有六成高中學生參與大學及外間機構舉辦的活動，讓學生參與多元化	外間機構導師觀察學生情況、年終學生問卷。	1. 生涯規劃組 2. 學生成長委員會	校內撥款 校外機構 (外間資

		果，成就卓越。	體驗活動，擴闊學生視野。			源，若同外間機構合作)
天主教核心價值：家庭、義德、生命			價值觀教育：承擔精神、國民身份認同、勤勞、關愛			

### 關注事項(三)：持續教師專業發展，優化專業領導社群

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，無需填寫此欄；參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作；建議進一步促進學生達至七個學習宗旨(國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式)的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

1. 本年度透過優化中層領導能力，積極締造互評文化，下年度將繼續強化副科主任/副組長之管理角色。
2. 各科組透過專業面談，提升專業交流，從而回饋科組之發展方向；日後將成為科組恆常工作。
3. 透過午間交流會、共同備課、課研等活動，增加教師交流機會，提升教學效能，從而為學生提供寬廣的知識基礎；下年度將繼續相關措施。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化中層領導能力，強化專業發展及角色	全年	1.1 善用規劃、實施、評估(PIE)，強化中層人員管理角色，加強回饋及策劃效能，積極締造互評文化。	超過 90%的科組能整理數據，用作策劃及優化科組工作。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃。	1. 校長 2. 副校長 3. 科組負責人 4. 校本管理組	
			超過 95%副科主任協助科主任進行觀課及課業評鑑；超過 95%副組長協助進行專業面談	副科主任協助填寫觀課表及課業評鑑表；副組長協助填寫專業面談表格「	1. 科主任 2. 校本管理組	1. 觀課表 2. 課業評鑑表 3. 專業面談表格
			100%科組成員完成「下評上表格」	「下評上表格」	1. 科組成員 2. 學校行政主任	下評上表格



			100% 科組檢視上半年之財政收支，用作修正及優化科組工作及完成中期檢討。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃及中期檢討	1. 科組負責人 2. 校本管理組	中期檢討表
	全年	1.2 善用「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，制定教師專業發展計劃，實踐教師專業角色。	100% 科組負責人可參考 T-標準+(COTAP)中之「香港教師專業標準參照」為面談焦點，從而制定專業發展方向。	除教師每年進行自評外，科組負責人根據該自評對組員進行最少一次「專業面談」以提升專業交流。	1. 科組負責人 2. 校本管理組	COTAP 自評工具
天主教核心價值：J2.3 每個人應實踐正義，養成習慣，成為義德			價值觀教育：責任感、承擔精神			
2. 建立有效交流平台，營造課研文化	全年	2.1 持續推行開放課室、同儕觀課及跨科觀課，積極營造校內觀課文化，推動各科課研文化，提升教學質素。	各科務小組落實開放課室及同儕觀課。全校95%學科均落實開放課室及同儕觀課。  100% 老師至少進行一次跨科觀課。	1. 科主任負責安排及記錄開放課室及同儕觀課。  2. 校本管理組負責監察每位老	1. 校長 2. 副校長 3. 科主任 4. 校本管理組	觀課反思表格

				師進行至少一次跨科觀課		
	全年	2.2 透過午間交流會、共同備課、課研等活動，增加教師交流機會，提升教學效能。	1. 各科落實共同備課及課研政策。每科初中及高中至少一次進行課研。 2. 全年共 4 次午間交流會，已於校曆表內註明。	1. 科主任安排課研會議及填寫相關記錄表。 2. 學年完結時，各科統整共備時數交校方輸入 eservices 系統內。	1. 副校長 2. 科組主任 3. 校本管理組 4. 校務處	
天主教核心價值：J2.3 每個人應實踐正義，養成習慣，成為義德			價值觀教育：責任感、承擔精神			
3. 統籌及規劃各項資助計劃及外界不同津貼的申請	全年	善用外界資源及各項津貼，平衡各科組申請的機會	每年至少一個科或組能成功申請各項資助計劃或外界不同津貼	成功申請之科組需按相關要求完成計劃書及報告	1. 副校長 2. 科組主任 3. 校本管理組	外間撥款
天主教核心價值：J2.3 每個人應實踐正義，養成習慣，成為義德			價值觀教育：責任感、承擔精神			