



# 明愛聖若瑟中學

## 2022/23 年度

### 學校報告

## 目錄

### (1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨	3
1.2 學校簡介	3
1.3 校舍設施	3
1.4 學校管理	3
1.5 法團校董會的組合	3
1.6 學校實際上課日數	3
1.7 課程編制	4
1.8 八個主要學習領域的每周課節及課時百分比	5

### (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一	6
2.2 關注事項二	6 - 12
2.3 關注事項三	13

### (3) 學生表現

學業以外表現	13 - 16
--------	---------

## (1) 我們的學校

### 1.1. 辦學宗旨

本校為香港明愛屬下的政府資助全日制男女中學。明愛的服務宗旨是本著福音精神、為社會「最落後於人、最卑微無靠、最失落無助」的人士，提供有用和實效的服務，使他們可站起來面對生活。在辦學方面：

- 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要
- 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會
- 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展
- 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

### 1.2. 學校簡介

本校於 1971 年 9 月在荃灣城門道創校，原校名為「明愛聖若瑟職業先修中學」，於 1989 年 5 月遷校到現址青衣青衣邨楓樹窩路 10 號。後根據教育署頒佈之「職業先修及工業中學教育檢討報告書」建議，進行課程改革，並於 2001 年 1 月 1 日開始名為「明愛聖若瑟中學」，提供完整的中學教育課程。

### 1.3. 校舍設施

本校設備完善，共有 24 個課室，1 個禮堂及多個特別室，包括圖書館、電腦學習室、電腦室、資訊科技研習中心、英語角、專題研習室、音樂室、視覺藝術室、物理實驗室、生物實驗室、科學實驗室、輔導室、社工室、醫療室、祈禱室、時裝設計室、創新科技室、正向空間、學習支援室及教員室。校舍已建立內聯網，課室及特別室均設有網絡接點逾一百個，全校並已鋪設無線網絡。全部課室設有電腦、液晶體投影機及屏幕，以支援運用資訊科技教學。所有課室、圖書館及禮堂設有空調。為加強家校及校友之合作，特設房間供家教會及校友會專用。

### 1.4. 學校管理

本校於 2014 年 8 月 1 日成立法團校董會，由校監為主席，成員包括辦學團體成員、校長、教師、家長及校友代表組成，監督學校各項工作的推行。學校會實行校本管理，在校長領導下，副校長及助理校長統領教務、學生支援及行政支援工作，向法團校董會負責。

### 1.5. 法團校董會的組合

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	獨立校董	總數
人數	1	7*	1	2*	1	1	1	14

\*包括替代校董一位

### 1.6. 學校實際上課日數

全年上課日數	190
供授課用的上課日數	150

1.7. 課程編制

級別	科目			
中一至中三	中國語文	英國語文	數學	生活與社會
	倫理與宗教	科學	體育	時裝設計
	媒體藝術	視覺藝術	創科教育	中國歷史
	普通話		音樂	
級別	必修	選修		其他
中四至中六	中國語文	企業、會計與 財務概論	資訊及通訊科技	數學延伸部份 M2
	英國語文	生物	物理	校本課程
	數學	旅遊與款待	視覺藝術	美容學基礎 時裝形象設計 (中四)
	公民與社會發展 (中四/中五) 通識教育 (中六)	化學 (中四/中五) 組合科學 (中六)	倫理與宗教 (香港中學文憑)	
	倫理與宗教 (校本)	中國歷史	健康管理與 社會關懷(中四)	時裝設計 家居設計與復修 (中五及中六)
	體育	應用學習課程		
	其他學習經歷	時裝形象設計 (中五及中六) 美容學基礎 (中五及中六)		

1.8. 八個主要學習領域的每周課節及課時百分比

中一至中三級		
學習領域	每周課節(每節 55 分鐘)	百分比
中國語文教育	16.5	18.3%
英國語文教育	18	20.0%
數學教育	12	13.3%
科學教育	9	10.0%
科技教育	7.5	8.3%
個人、社會及人文教育	15	16.8%
藝術教育	9	10.0%
體育	3	3.3%
總計		100%

中四至中六級		
學習領域	每周課節(每節 55 分鐘)	百分比
中國語文教育	14	15.56%
英國語文教育	17	18.89%
數學教育	13	14.44%
跨學習領域(公民/通識教育科)	7	7.78%
跨學習領域(其他學習經歷)	9	10.00%
體育	3	3.33%
科技教育	27	30.00%
個人、社會及人文教育		
藝術教育		
科學教育		
總計	90	100%

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1 關注事項(一)：促進自主學習，提升學與教效能

#### 成就

教學策略上，因應學生能力，調適課堂內容，推行「自主學習」，善用電子工具支援學習、發掘學生學術以外才能，各級按以往經驗，各科的級統籌監察科任老師的進度，並按學生的學習需要，設計相關校本教材，持續發展分層課業。各科於今年按疫情的發展，配合不同上課模式，重新安排教學活動，提升學生學習動機。中一及中三級加入『多元智能學習計劃』及針對 SEN 學生而設的歷奇自理訓練，旨在訓練共通能力，強化學生正面行為、生活技能，並讓學生重拾學習興趣。

在課堂上，老師積極要求學生備課，善用 55 分鐘的課堂時間，引入預習、筆記及研習課堂技巧，提供高度參與的互動課堂，同時準備不同程度的課業及考核，照顧學習差異，並提升學生的學習信心及效能。

英國語文學習領域持續推行英語音樂劇，於 6 月 30 日於香港中文大學逸夫堂公演，本年度持續舉辦多次多樣性的學習活動，包括：網絡平台英文直播 CSJ Radio Station\_Sports Day Livestreaming、英語攤位遊戲：CSJ Candy Crush, Taste and Tell 以及 AIR, LAND AND SEA、齊唱音樂及英語外賣檔：CSJ Food Stall、Radio Station、Candy Crush 和等各式英語活動，旨在提升學生的學習動機，並提供應用英文的機會。

#### 反思

從 2022-2023 年度學生學習問卷調查數據、結果及課堂觀察顯示了推行「自主學習」對學生的好處及因材施教和分層考核標準，能有效照顧學生的不同能力。按學生的學習需要，提供適切的課程內容及多元化的教學模式，利用不同評估方法，在考試中加入科本評核：專題研習、閱讀報告、短片等，能協助我們掌握學科知識。

從問卷結果及課堂觀察顯示 55 分鐘的課堂安排，對發展「自主學習」的課堂能提供高度靈活性，老師俱彈性安排互動課堂。本校持續推動多元化的中英語活動，優化校內中英語學習環境，從舉辦多次多樣性的學習活動，學生投入活動，表現正面，提升學生運用語文的信心。

#### 回饋與跟進

建議來年持續引入多元化學習模式，訓練共通能力，提供寬廣的知識基礎，鼓勵同學參加校內及校外學術活動、比賽和服務，豐富學生學習經歷，提升學生學習動機及自我管理能力的提升。

課堂中繼續優化以「自主學習」模式的課堂，課堂中強調以學生預習為導引，配合筆記及研習，系統性引入不同學習技巧，以培養學生良好的學習習慣。

提升學生語文學習的興趣和運用的能力方面，持續推動多元化的中英語活動，舉辦中英語延展教學活動，多方面訓練學生掌握語文的能力，學生對運用語文有信心。

### 4.2 關注事項(二)：深化正向價值觀，追求卓越人生

#### 成就

本學年為三年周年計劃的第二年，本校仍以天主教五德價值、校訓及性格強項為主要方向，培育學生正向價值觀。

隨著疫情本土化，配合教育局的適切指引下，學校在透過不同組別組織活動、及全校老師和職員參與下，協助學生提升個人素質、培育個人正向價值觀，尋求人生方向；在學生數據中仍能反映本年度發展計劃適切學生需要，成效良好。

1. 培育天主教五德價值素養，教育學生成為「忠誠勤樸，敬主愛人」的 CSJ 人。

2022-2023 年度：義德及真理(天主教五大核心價值)、勤、樸(校訓)、節制、智慧與知識(育養主題)

- 1.1 透過班級經營，由班主任協助帶領學生建立良好、正面價值觀。由學期初訂立班規、參與班房壁報設計比賽及班衫創作比賽開始，結合班內同學，集思廣益，營造合作概念，讓學生與其他同學見面時、減少隔膜，建立良好關係。由聯課活動組所組織的「全方位學習日」、「2023 環校跑」、「社區服務體驗日」、「校園祭」等全校性活動，與班主任一起組織班級活動，協助學生培養良好核心價值，熱愛校園生活。從關注事項問卷調查顯示 90.4% 學生認為透過班會活動，能培養「義德及真理、勤樸、節制、智慧與知識」等價值觀。當中可見某些特別投入的級別特別認同(中一：100% / 中四：93.2% / 中五：95.2%)。
- 1.2 學生成長支援組別在籌劃活動時，皆會配合年度育養主題及核心價值，令學生明確知道要以正面價值觀投入生活。當中，倫宗科及公教事務委員會負責提升學校的宗教氛圍，讓學生能藉不同的宗教活動及環境薰陶，認識天主教及加深了解天主教信仰，例如：在每日的早禱及放學祈禱中，以義德及真理為主題，帶出訊息、在不同的學校活動中加入禮儀部分、「聖母月」安排同學在本校聖母亭獻花、全校各主要班房的展示板更以聖經故事串連，讓學生在不同的活動和環境感受天主教的氣息，了解學校以天主教協助同學建立正面價值觀，讓學生明白尊重宗教信仰。87.7% 學生認同「透過節期活動、派發小冊子、校園展示及佈置等，能傳揚天主教核心價值」。89.3% 學生同意學校的籌劃及推動，能提醒學生要培養生命中的美德及天主教核心價值。
- 1.3 各科集中透過課堂活動、教學設計及專題講座，深化年度學習主題。各學科均鼓勵學生養成自主學習模式；又透過共同備課節、開放教室及同儕觀課，聚焦設計與施教涵蓋「義德」、「真理」、「勤樸」、「節制」、「智慧與知識」教育課題，90.0% 學生認為「透過學科習，使我認同「天主教核心價值」、「校訓」、「育養主題」的重要並願意實踐。」可見配合學習，學生能於不同範疇內，皆可接觸與「關注事項」有關的正向教育。
- 1.4 為鼓勵學生積極投入，培養正面的價值觀，全校刻意營造正面、積極及欣賞氛圍，各科組均致力推行多元化的獎勵活動，如「向善計劃」、「每月之星」、「欣賞卡」、各類型的進步獎、記優點及小功/大功、榮譽榜、學科獎學金、嘉許信、飛躍進步獎、「非華語生」積極融入校園獎、「行樂奮進」獎學金、「十年樹木」獎學金等，更與家校會聯同合作，表揚學生在非學術範疇有優良表現的「模範 CSJ 人」；及與校友會聯同合作，表揚學生在運動範疇有良好表現的「校本運動員」。89.7% 學生認為「學校舉行表揚活動、獎勵計劃等嘉許學生的良好表現，能鼓勵我作出更多的好行為。」，可見學生仍重視學校對他們的欣賞及鼓勵。

## 2. 呼應學校關注事項(2.2)：深化正向價值觀，追求卓越人生

深化正向價值觀，延續六大幸福支柱，成就人生

透過學生成長委員會各小組的推動，深化正向價值觀，延續六大幸福支柱 -- 正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就、身心靈健康，協助提升學生生命素質，成就人生。

- 2.1 隨著疫情本土化，本學年全港學童都有需要加強身心靈各方面的健康，學校仍有責任協助學生「重回正軌」，投入校園生活，與同學再次建立正常相處之道、協助學生尋找個人興趣，發展所長，建立人生目標，成就自我，處理學生情緒的工作亦非常重要，讓學生在不自覺的情況下，成就人生。

本校於上、下學期恆常地設有「正向生活圈」，集中透過體驗活動、專題講座，深化年度學習主題；當中，更著力於推動「情性教育」，協助學生由認識兩性相處之道，建立良好的同

學關係及朋友關係、貫徹全學年的「周五活動日」帶領學生逐步投入學校生活、透過有設計的專題活動，如：「全方位學習日」、「領袖訓練日」、「學校文化日」、「多元智能活動」等，讓學生一起走出課室，體驗其他學習形式，發掘個人專長，同時亦學習與其他同學相處，建立關係及找出適合自己的路；透過「育賢計劃」及外間機構，培育個別學生強項，專注發展個人成就，例如：參加「紫昕音樂世界(Purple Music World)」合辦之訓練課程後，部分學生可以參與音樂劇的演出，更有剛畢業之學生並且成為劇團的特約排舞師；另外，運用「Project We Can」撥款，再次安排初中同學參與英語話劇訓練，並於新學年在外間表演場地作公開展示成果，學生在表現後都獲得好評，協助學生提升自信。本校除了「風紀隊」、「學生大使」參與學校服務外，透過入境事務處及童軍總會協助，建立「入境事務處青少年領袖團」，讓學生學習待人有禮、自律合群、積極服務，發展所長。

除了一般帶有訓練元素之活動，學校恆常的紀律隊伍，「升旗隊」及「童軍」及不同類型的校隊，「排球隊」、「田徑隊」、「籃球隊」、「羽毛球隊」訓練，都為參與學生提供情緒訓練，讓學生能建立抗逆能力及正向情緒。

另外，透過到不同地方的交流，擴展眼界，展示不同的正面價值觀，本年度學生透過「璀璨京城」活動到北京遊歷、公民科內地考察團、「CSJ Vlogger 澳門遊」，加強國民身份之認同、對學科的知識增長、對自身正面價值觀都有得著。

年終問卷結果顯示 87.3%學生認同「透過“正向”活動，使我明白建立人生幸福支柱的重要」。

- 2.2 除了透過活動，本校學習支援組以家長通訊、個別學習會議，及在級會收集老師意見，向家長或老師了解學生情緒狀況，繼而與社工及教育心理學家研究支援學生的方案，聯同相關人士提供進一步的支援，協助學生提升面對逆境的抗逆力及強化正面情緒。本校亦增添多名 SENTEACHER 及 SENSTA，協助有特殊學習支援需要的學生重建上學的常模態度，成效良好。這可以從年終時，向有關家長發出的問卷回收率(83.3%)及滿意度(95%)反映學生透過特別照顧後，家長應同子女的正面情緒有提升。
- 2.3 在其他非上課時段，早會或晨讀時段，老師會以個人分享、箴言、文章，向學生滲透積極正面的思想和生活態度。學生對老師的個人分享最感興趣，更藉此展開良好師生關係。
3. 培養學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人目標，建立自信，成就卓越。
  - 3.1 本校在協助學生實踐涯規劃時所需的認知、技巧和態度時候，分別以正規課程及外出課程或活動兩方面進行。正規課堂方面，於初中生活與社會科及高中其他學習經歷課堂推行課程、活動及專業技能訓練課程，讓學生掌握基本知識。在初中，更透過「一頁檔案」、「性向測試」及「育賢計劃」，了解入學學生的性格方向，繼而發掘學生才能及專長，與家長和學生一同規劃中學階段的生涯目標，從而深入認識自己、肯定自己及建立自己的人生方向。又會為新來港學童及非華語生打好中、英文基礎，融入香港生活，為升學和投身職場作準備。數據顯示達 90.9%學生表示「我欣賞生涯規劃組之校本課程，有助提升自我規劃的能力。」可見學生對建立技巧及邁向專業的多元化之非正規課程是認同的。
  - 3.2 讓學生透過接觸，對大學的生活及學科有更早的了解，知己知彼。透過與大專院校的合作，擴闊學生視野。本校與中文大學繼續合作 SSEEDS 計劃，安排中四及中五的同學參與，透過遊戲、體驗中大課堂、歷奇活動、面談、模擬面試等協助學生建立正向人生觀、拓闊眼界及為 DSE 作準備。此外，為協助同學及早認識大學的不同課程，安排高中選修理科之同學參與有關飛機課程，配合學校 STEM 的設備。配合 VPET 職業專才教育，向中四、中五級選



修資訊科技的同學講解課程對學生的重要性。

讓學生更多職場體驗，安排不同年級的參與工作體驗活動，啟發學生找出自己興趣、適合自己性格的工作，從而規劃自己的人生。亦透過「Life Rider」生涯規劃活動計劃，帶領學生進行工作實習，學習職場的基本態度、交際技巧及情緒管理。

協助非華語學生對多元出路的認識、了解工作文化及不同行業的運作，協助他們裝備自己及作出人生方向。安排中四及中五的非華語學生參與 UNICEFHK 舉辦之「SDG 行動派」活動，透過回收物品，製作環保服飾，讓非華語學生認識工作要求及現代工種的變化。89.7%表示欣賞學校舉辦不同的職場講座或體驗活動，讓學生挑戰自我，增強上進動力。

- 3.3 本校成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校，制定一套為本校而設的生涯發展自我完善工具及提供學校推行優質生涯發展的實踐。學校不同層面的教人員、及科、組的負責人或老師需參加不同形式講座課程，以加強學校不同層面的教員對生涯發展自我完善工具有更深的認知。本學年，生涯規劃組老師繼續編寫生涯規劃教案，讓老師在班主任節時，分享更多生涯規劃資訊。學生有 90.0%認為老師分享的「生涯規劃」資訊對他們多元出路有幫助。

## 反思

1. 這是第二年的新三年計劃，部分數據顯示學生、老師及家長的認受性。從不同持分者在「我對學生成長支援的觀感」結果(學生：3.7/5、老師 3.8/5、家長 4.0/5)得悉，學校在支援學生成長工作的定位仍是被肯定的；上學年雖然有部分時間受疫情影響，但在全校教職員的協助下，在餘下的學習時間上，仍能延續上一周期的育養主題，天主教核心價值及校訓，讓學生能有更好的空間培養正面態度；因此，在未來，應延續此發展方向，鞏固學生正面態度。
2. 有 89.3%學生認為學校活動能培養「義德」、「真理」、「勤樸」、「節制」、「智慧與知識」等核心價值及價值觀，可見學生在全年的學校生活中，確實有所領會，亦都在不同的情況下，透過活動展示核心價值；但可惜未能有效地在數據中顯示哪些活動比較成功。在新學年中，期望透過活動問卷可反映個別活動的成效，學生在活動中的得著是否可與年度的核心價值有聯繫。
3. 89.6%學生視學校多元化的獎勵為自我推動良好行為的動力。這反映學生接受別人稱讚多於責罰。這與成就感的追求、正面情緒及幸福感的累積有很大的關連。在新的學年，建議繼續將部份獎勵計劃推展及行常化，多運用政府資源或外間機構的資助，帶領及鼓勵學生多參與，表揚不同能力的學生，提升學生成就感。本年度的獲獎勵總人次與去比較相差不多，學生留校參與服務及活動機會集中於下學期，全年獲得大功小獎勵的數量仍有遞增式進行，本年度共 224 項記功提名、全年有 37 人次透過「欣賞咭」計劃獲得優點乙個、中一及中二學生參加了「全人獎勵計劃」、數以百人次學生獲得校外比賽獎項及運動獎項等；有 89.7%學生認為「學校舉行表揚活動、獎勵計劃等嘉許學生的良好表現，能鼓勵我作出更多良好行為」。在下一個學年，全校各科、組應繼續為學生舉辦多元化的表揚活動、獎勵計劃等嘉許學生的良好表現、學生的正面價值觀，更應透過一些獎勵計劃，關顧一群被忽略的學生。
4. 承接上年的建議，開拓不同類型的活動，提升學生參與意欲，擴闊學生視野、透過班級經營增強個人溝通技巧、透過服務社會打開個人的舒適區，從而對自我有重新的評估，感覺自己的存在重要性。學生在整體自我評估數據中上升至 3.09，對比上年數據，有少許增長。在新學年中，繼續以活動形式，讓全校一齊參與，附以班級經營，帶動學生參與。例如：參考本年度的「環校跑」活動，擴展到校外的「長跑日」活動，讓學生在固有的活動中增添新元素，既可繼續鍛鍊體能，又可增加接觸大自然機會，建立健康人生、健康校園。學生除了參與由學校安排之活動外，學生亦可以透過「育賢計劃」，發展個人強項，對自己的能力有所認同。

為了協助學生整理個人履歷，從而對自我了解強、弱項，提升個人自信，加強「學生學習檔案」的收集及發放模式，讓學生掌握更準確個人資料。

5. 透過從不同持分者在「我對學校氣氛的觀感」結果(學生：3.8/5、老師 3.6/5、家長 4.2/5)得悉，本校對本校學生來說，應該是一個愉快的地方，更甚的認為「學校是我家」，學校可讓他們「避風雨」；學校透過不同的改進及發展，作更多設備及安排，讓學生樂於學習，展示個人能力的地方。

#### 回饋與跟進

1. 隨著社會的要求，本校認同關愛文化、建立正向價值觀的需要性，同時努力塑造「嚴而有愛」的學校氣氛，建立愉快而有序的校園生活，讓學生按個別的能力，發揮所長；從學生的持份者報告可知「學生對學校的觀感」達(3.8/5.0)，「學生對成長支援的觀感」達(3.9/5.0)及「我對教學的觀感」達(3.8/5.0)整體而言，顯示師生關係融洽，學生感受到教師關愛自己、老師能幫助學生解決成長上所遇到的困難，如身心發展、交友之道及學業方面等，反映教師對學生成長生命素質的重要性發揮了正面的影響力。
2. 不同持份者對學校在支援學生成長的觀感繼續保持正面(家長(4.2/5.0)、教師(3.6/5.0))。本校透過教務、訓導、輔導、公教、聯課活動、德育及公民教育、生涯規劃、特殊學習支援、社工及外間支援等協作，照顧大部份來自社經地位、成長經歷、學習能力和學業水平皆薄弱的學生，協助他們尋找自己的方向、發展其潛藏的才能、鞏固口個人專長，協助學生轉化成充滿愛心、主動學習、具備領導才能的人。
3. 大部份學生在校內樂意及履行責任，遵守校規，在校外則獲服務及職場訓練機構正面評價。由訓導組的報告反映，總違規次數共總違規次數共 914 人次，比去年度 1317 人次，減少了 403 人次。本年度嚴重違規行為的懲處比去年 18 次減少至 10 次。本學年共召開 177 次個案會議，大多涉及曠課逃學的個案(包括網課缺席)，由於有部份學在網課的出席不理想，有關涉及曠課逃學要以小過至大過的懲處人次達 229 次。本年度共有 4 次學生有嚴重違規，由班主任聯絡家長召開與校長、班主任、訓導及輔導面談會，共同協助學生改善及解決問題。由於本年度大部分記錄多由遲到問題所引起，下學年度將會聯繫班主任加強處理此問題；「向善計劃」申請人數共 275 人次，成功率為 38%，共有 104 成功人次。成功人次比去年下降 93 人次，原因是參加入次比往年 408 人次，大幅下降 133 人次，因此，成功率及參與率亦有所下降。向善計劃 A 成功率 65%，共有 46 人次成功刪減缺點 1 個或 2 個。向善計劃 B 成功率只有 28%，有 38 人次成功刪減 5 次遲到、20 人次刪減 1 次嚴重遲到次數，總共刪減 210 次遲到次數。成功刪減遲到項目比去年減少 7 人次。遲到總數有 6062 人次，比去年度 4364 人次增加 1698 人次，上升 28%。本年度開學初已恢常，因此學生的遲到率亦大幅上升。全年共有 224 項記功提名有關於學生在校外比賽獲獎、積極參與校內外活動及在校內長期熱心服務。
4. 回應年度關注事項、核心價值，各科、組設計不同的活動，讓學生建立正面文化，學校更為表現及潛質的學生推薦參與校外比賽或訓練；亦見學生珍惜每次外出的體驗，因學生都相信憑著個人的參與，皆可以建立正面文化(有 88.5% 學生表示會關心別人，有 88.9% 學生表示會為他人著想，有 89.6% 學生表示會樂於助人)、改善自己的品行(有 93.6% 學生會尊重別人，有 89.2% 學生會信任別人，有 90.4% 學生表示在幫助別人後感快樂，全部較上一學年上升。)及提升自尊感(有 88.1% 學生表示與別人分享他所擁有的，有 90.0% 學生會表達感受，較上一年上升)。今年曾推薦學生參加「荃葵青區傑出學生選舉」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「2023 年粵港澳跆拳道青少年 58 公斤組別賽第二名」、「維護國家安全盃」競技挑戰賽、「亞

太優才發展協會全港硬筆書法比賽」、「粵港大灣區正能量音樂大賽」、「明日之星上游獎學金」、「尤德爵士紀念基金獎學金」、「2022/2023 融和獎學金」、「祈良神父紀念獎學金」、「青苗學界進步獎」、「荃灣葵涌及青衣區中學校長會升中助學金」、「」、「愛德藝行」繪畫及書法比賽、「第 74 屆校際朗誦節」、「校際音樂節」、「亞洲國際 stem 大賽 2023-無人機編程比賽」、「中學 IT 創新實驗室計劃-MakeX Starter 機械人挑戰賽」、「C ME FLY 伴星行動 毅恆之星夥伴計劃」、「資優運算思維校際挑戰賽 2023」、「入境事務處青少年領袖團聯校升旗手大賽第一名」、「入境事務處青少年領袖團國民教育問答比賽冠軍」、「入境事務處青少年領袖團 IDYL 總監盃第一名」、「《香港 200》領袖計劃」及入境事務學院 Smart Teen「多元智能躍進計劃」等，學生透過出席各種形式的甄選程序以累積經驗，增強溝通能力，建立自信和榮譽感。

5. 輔導組致力推動身心健康文化，營造溫暖愉快的氣氛。於全學年推行「健康早餐」，培養吃早餐及營養食物習慣、及尊重食物的態度，並藉此鼓勵學改變生活習性，進一步協助學生改善遲到問題；除了每年的「陸運會」及不同的社際運動比賽外，分別推行「電競單車」及「單車培訓班」、「四社啦啦隊表演」、「環校跑 on-line」，目的鼓勵同學再次動起來，身體需要有運動習慣，才有健康體格面對各種學習；又透過老師個人輔導計劃，社工攤位活動，改善身、心、靈健康，以簡單方法認識壓力及舒緩壓力。對於較需深入處理成長問題的學生，則另有專案處理；有鑑於此，各老師於學年內都有參與工作坊來提升輔導技巧，以應對更複雜的個案，尤其是跟進學生精神健康問題。更安排教育心理學家向所有教職員作專題分享，辨識學生情緒危機，及早作出支援。
6. 貫徹學校方向及發展學生特性，陪伴學生走出課室的學習，透過組織及參與聯課活動、各類比賽、歷奇訓練，領袖培訓等，誘發學生的潛能，鍛練意志，增廣識見，從而對學校增加歸屬感。本學年集中將課外活動安排於星期五以「周五活動日」推行，並安排全校學生皆需參與活動，並配合上、下學期之不同，讓學生有彈性改變已參加而又不合個人性格的活動；當中，亦透過「退役運動員轉型計劃」聘請的體育推廣主任，引入單車活動，讓學生學習駕駛技巧及正確態度，提升技能後並以不同的形式比賽帶領學生參與「電競單車」及「場地單車比賽」；針對學生個人專長，初中透過「育賢計劃」、高中透過小組選拔，繼而協助學生以個別或小組形式，走出校園，接觸多元化活動，參與舞台劇表演及歌唱表演，展示才能。並鼓勵班主任透過「全方位學習日」，帶領學生往外接觸大自然，建立健康精神、在「校園祭」，製作攤位與全校同樂；在考試完畢後，亦為各級安排既有學習元素、又能放鬆心情的活動。在特別的一年上課日子中，仍可讓學生渡過多元化的校園生活。
7. CSJ 人的服務社群意識濃厚，把耳濡目染的「承擔」化成行動。分別於「社區服務體驗日」，讓全校師生再次一起參與義工服務，回饋社會；又透過由德育及公民教育組協辦，在校之「長者學苑」活動，讓學生有機會參與長者服務、於暑假期間與「小童群益會」帶領區內小朋友活動；學校的學生會、風紀隊、學生大使在不同的範疇上，都會為不同的同學服務；升旗隊更肩負恆常性的升旗禮儀；而透過入境事務處所成立的入境事務處青少年領袖團，在疫期間，仍有不少機會參與對外的服務。數據反映有 89.6% 學生表示會樂於助人，有 90.1% 學生表示在幫助別人後感快樂。
8. 家教會、校友會與學校合作多年，共同關顧學生健康成長，又慷慨解囊支持學校多項欣賞學生成就的活動，贊助「模範 CSJ 人獎」，鼓勵學生展示良好的價值觀及正向思維。參與拍攝好書推介，分享個人歷程，樂於面對挑戰，協助學生建立性格強項。又參與不同的學校活動，建立「承傳」態度，讓就讀的學生培養歸屬感。家教會更聯同本校學習支援組，籌備家

長講座及親子活動—參觀香港故宮文化博物館及沙田文化博物館活動，家長對家校合作及對學校的整體氣氛反應正面(4.0/5.0 及 4.2/5.0)。

9. 我校又透過「中學學習支援津貼」計劃，引入專業人士如教育心理學家、語言治療師、職業治療師及教育局專責人員到校協作或提供意見。設言語治療、職業治療、社交思考訓練、情緒管理、讀寫技巧訓練、專注力訓練網球班、模型製作班、彩繪、及個別學習計劃等。開放言語治療訓練課堂給老師或家長觀課，藉以了解訓練學生的情況及訓練學生守規及相處之道。又透過朗讀訓練與戲劇訓練，引導學生以不同方法表達自己。
10. 教學調適上，引入平板電腦在課堂上使用，以多感觀學習提升教學效能，本年度持續與教育心理學家討論如何協助學生進行功課調適，改善學生面對功課的盲點外，更加入協助學生建立自理能力，建立有系統的處理方法。教學助理除了於課後進行個別輔導，亦協助有更進一步需要之學生，進行「單對單」的學習支援，另外於長假期亦為學生補習，使他們追上課程。在考試調適之安排下，除了一般的加時、放大考卷之外，尚購置特別器材，為學生以語音轉換文字形式來應考中學文憑試作準備。設「積極融合校園獎」，嘉許全年表現積極投入的學生。又定期聯絡家長，了解全方位照顧學生的需要；製作學年終「學生支援計劃報告」，讓家長掌握子女的學習進度。

#### 4.3 關注事項(三)：加強專業交流，強化中層領導能力

##### 成就

從教師問卷內就「我對教師專業發展的觀感」的結果，2021-22 為 3.8 對比 2022-23 之 3.6，下跌了 0.2，顯示老師因疫情影響對教師持續專業發展開始感到擔憂。學校除定期四次之午間交流會及三次教師專業發展日外，於開學前舉辦「如何預備校外評核？」到校培訓工作坊，讓老師有充分準備迎接外評。另外，教育局主辦之國家安全教育聯校教師培訓工作坊於 9 月下旬完成。為加深教師對教師專業操守指引認識，相關教師工作坊亦已完成。

本校繼續推行「開放課室」，各科按科目特性，訂立最少一週的開放課堂時間表及觀課安排，邀請同工進行觀課及評課，並適時與科任老師作分享及交流。

##### 反思

1. 從 2022-23 教師問卷內就「我對教師專業發展的觀感」的 3.6，顯示老師因疫情影響對教師持續專業發展開始感到擔憂，建議繼續重點培訓中層教師，加強回饋及策劃效能。
2. 本校繼續推行「開放課室」，各科按科目特性，訂立最少一週的開放課堂時間表及觀課安排，老師仍未積極參加，建議來年繼續安排跨科開放課堂觀課安排。
3. 午間交流會方面，主要聚焦於「自主學習」及「年度育養主題」作分享重點；而專業發展方面，將加強教師於《基本法》及《港區國安法》方面之培訓。

##### 回饋與跟進

建議來年繼續推行「開放課室」，提升教師之觀課文化，藉此提升學與教效能。午間交流會方面，繼續聚焦於「自主學習」及「年度育養主題」作分享重點；而來年亦是學校發展計劃本周期之最後一年，將持續檢視以制定下一周期之發展計劃。

### (3) 學生表現

#### 學業以外的表現

本校於初中推行多元智能學習計劃，透過多元、另類的課程，如歷奇訓練、技能訓練及紀律訓練等，灌輸正面健康的價值觀，讓學生重拾學習的興趣。上年度計劃延伸至高中，設有英語其他學習活動經歷，務求協助學生訂立人生目標，提升英語能力，為未來作好準備。

在校外獎項方面，本校同學於學術、體藝、創作、服務各方面，榮獲多個大獎；包括：女皇冠盃公開大獎賽金獎、2022「中華盃」國際數學精英邀請賽(總決賽)冠軍、第四屆全港學界數學挑戰賽 2023 金獎、入境事務處青少年領袖團「IDYL 總監盃」總督盃第三名、體適能第一名、港灣賞識問答比賽冠軍，全年共獲得超過 200 多個殊榮，詳情可瀏覽本校網頁。

#### 3.1 學術

班別 / 學生	獎項	比賽名稱	主辦單位
4A 劉樂昱	冠軍	2022「中華盃」國際數學精英邀請總決賽	創世紀邏輯思維數學教育學會
3B 梁曉斌	冠軍		
2B 董書杭	金獎	第四屆全港學界數學挑戰賽 2023	香港青年兒童文藝協會
3B 崔皓智	金獎		
3B 鄭營禎	金獎		
3B 高健宇	金獎		
2B 童威超	銀獎		
2B 羅德銘	銀獎		
2B 黃誠杭	銀獎		
3B 張鈺	銀獎		
3B 梁曉斌	銀獎		
3B 陳娜棋	銀獎		
2B 徐嘉琪	銅獎		
2B 曾希晉	銅獎		
3B 張文茵	銅獎		
3B 蔡文櫟	銅獎		
3B 陳文婧	銅獎		
2B 麥沛琳	銅獎		
2B 黃誠杭	銅獎	泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023 (香港賽區)	奧冠教育中心
3B 梁曉斌	銅獎		
4A 劉樂昱	銅獎		
4A 黃淑雅	銅獎		
2B 麥沛琳	一等獎	2022-2023 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽	中國青少年語言文化學會
4A 劉樂昱	銅獎	2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO》暨 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》晉級賽	亞洲國際奧林匹克聯合會
4A 黃淑雅	銅獎		
4A 劉樂昱	銅獎	HKIMO 香港國際數學競賽總決賽	奧冠教育中心

5A 林思憶興	銅獎	2022	
2B 關慶琳	冠軍	港灣賞識問答比賽	香港青年培育協會

### 3.2 創新科技

班別 / 學生	獎項	比賽名稱	主辦單位
3A 蕭君豪	全場總亞軍	2022/2023 年中學 IT 創新實驗室計劃 - MakeX Starter 機械人挑戰賽 (香港)	AITLE, DTL, MAKEX, Coding 101,
3B 梁曉斌	全場總亞軍		
3B 蔡文櫟	全場總亞軍		
3B 陳子浚	全場總亞軍		

### 3.3 體育

班別 / 學生	獎項	比賽名稱	主辦單位
1B 羅晉一	男子丙組鉛球季軍 男子丙組鐵餅殿軍	2022-2023 年度葵青區學界田徑比賽	香港學界體育聯會
2B 曾希晉	男子丙組鉛球殿軍		
4A 吳萃恆	男子乙組三級跳殿軍		
4A 黃文靜	女子甲組 800 米冠軍 女子甲組跳高殿軍		
6B 洪嘉遠	男子甲組 1500 米季軍 男子甲組 800 米季軍		
4A 吳萃恆	季軍	青衣主場之籃球火挑戰賽	香港小童軍群益會賽馬會 青衣青少年綜合服務中心
4A 李俊熹	季軍		
4A 林思憶隆	季軍		
4C 張孝勤	季軍		
4C 李嘉豪	季軍		
4C 林志謙	季軍		
6A 張嘉明	季軍		
6A 甘鴻運	季軍		
6A 蘇永俊	季軍		
6A 黃思焱	季軍		
6C 吳子豐	季軍		

### 3.4 服務及領袖訓練

班別 / 學生	獎項	項目名稱	主辦單位
5A 林一豪	嘉許狀	《香港 200》領袖計劃	香港青年協會領袖學院
5A 謝慧珊	嘉許狀		
3C 翁啟淪	最佳進步學員獎	Smart Teen 多元智能挑戰營	教育局訓育及輔導組與消防處
2B 王文洛	總督盃第三名 體適能第一名	入境事務處青少年領袖團 - 「IDYL 總監盃」	入境事務學院
2B 羅德銘	總督盃第三名 體適能第一名		

2B 黃誠杭	總督盃第三名 體適能第一名		
4A 徐嘉瑤	總督盃第三名 體適能第一名		
4A 林思憶隆	總督盃第三名 體適能第一名		
4A 黃文靜	總督盃第三名 體適能第一名		
4C 林志謙	總督盃第三名 體適能第一名		
5A 杜國標	總督盃第三名 體適能第一名		
5A 黃卓熙	總督盃第三名 體適能第一名		
2B 王文洛	冠軍	金紫荊廣場五四升旗禮升旗 手內部選拔賽	入境事務處青少年領袖團
2B 羅德銘	冠軍		
2B 黃誠杭	冠軍		
5A 江芷曦	優異學生	荃葵青區傑出學生選舉 2022/23	荃灣葵涌及青衣區中學校長會

### 3.5 獎學金

班別 / 學生	獎項	主辦單位
4A 王莉婷	葛量洪生活津貼	在職家庭及學生資助辦事處
4A 林思憶隆	葛量洪生活津貼	
5C 傅偉樂	葛量洪生活津貼	
5A 蘇文熙	葛量洪生活津貼	
5A 林思憶興	葛量洪生活津貼	
6A 黃敏莉	葛量洪生活津貼	
6A 蘇穎	葛量洪生活津貼	
6A 黃逸楠	葛量洪生活津貼	
6A 林瀚	葛量洪生活津貼	
6A 陳心兒	葛量洪生活津貼	
6C 林嘉慈	葛量洪生活津貼	
5A 謝慧珊	祈良神父獎學金	
6A 蘇穎	尤德爵士紀念基金獎學金 2022/23	尤德爵士紀念基金獎學金 2022/23
6A 黃思焱	尤德爵士紀念基金獎學金 2022/23	
6A 蘇穎	明日之星：上游獎學金 2022/23	扶貧委員會
6A 黃思焱	明日之星：上游獎學金 2022/23	
5A 謝慧珊	「十年樹木」獎學金	
5A 江芷曦	「十年樹木」獎學金	
5C 鍾冠華	「十年樹木」獎學金	

5A 謝慧珊	向上游獎勵計劃 2022-23	
4B SARA	2022-23 融和獎學金	
5A SADDIQ MOHAMMAD	2022-23 融和獎學金	
5A 莫芷蕙	2022-23 融和獎學金	
5A 宋依琳	2022-23 融和獎學金	
5A 毛樂怡	2022-23 融和獎學金	
5AMOUNIHA	2022-23 融和獎學金	
5A 劉情	伴星行動 · 毅恆之星夥伴計劃 2022-2023	