

明愛聖若瑟中學
支援有特殊教育需要學生政策

本校部份學生有特殊教育需要，包括聽障、肢體傷殘、讀寫障礙、過度活躍、學習能力及智力障礙等，希望透過適切的政策安排、建立共融及關愛文化、靈活運用校內外資源等，例如香港教育局學習支援津貼，教育心理學家，及各類支援服務(職業治療服務、言語治療服務及自閉症個案輔導服務)等。協助有關學生排除學習障礙，融入校園生活。

(一)「全校參與」模式

- a. 全校共識：透過各途徑令教職員認同有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的需要；
- b. 課程調適：學校修訂或擴闊正規課程以配合不同的需要；
- c. 教學調適：採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧不同的學習需要；
- d. 朋輩支援：策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子，例如祥和小組；
- e. 教師協作：教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學；
- f. 課堂管理：訓輔組，社工、教師及學習支援組磋商改善學習環境，使全班同學受惠；及
- g. 評估調適：調整評估方法，使學生都能展示學習成效。

(二)及早識別和輔導

a. 有特殊教育需要的升中學生

在取得家長同意後，有關學生的評估資料直接由小學轉送到本校，以便教師能及早了解學生的需要和給予適切的支援。對於一些在入學前已確認有特殊教育需要的學生，教師會先參考學生評估報告及專家的建議，再觀察學生在課堂上的表現，從而作出調適。如情況未能改善，會透過學生支援小組或社工，轉介予專家跟進。

b. 及早識別和輔導有特殊教育需要的學生

教師在學生入讀後才發覺學生在學習、溝通、行為等方面呈現一項或多項的困難，會先與家長聯絡，了解學生過往的評估資料，及早提供輔導。有需要時，會和教育局的專責人員商討應否轉介到適當的評估機構或專家。

c. 甄別工具

會使用教育局編製的工具，如「香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)」和「中學生語能甄別問卷(教師用)初稿」來初步識別有特殊教育需要的學生，透過優化課堂教學及早幫助有輕微或短暫學習困難的學生，或為有語障學生提供輔導和調適。倘若學生的學習困難持續，教師便把情況與學生支援小組商討，以便安排專業評估和考慮加強輔導(第二層支援)。

d. 學校會妥為保存學生的評估報告，但歡迎任教老師參閱，從而知悉評估結果和輔導建議。

e. 專業評估

(三)學生支援小組

a. 成立「學生支援小組」負責策劃、推行及檢視學生支援工作，制訂支援方案及配套措施，讓學生在最少限制的環境下學習。在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，與家長溝通和協作，以期訂定最切合學生需要的支援策略。

b. 「學生支援小組」的成員包括副校長、學生支援組組長、特殊教育教學助理、學校社工、學科代表等；並按需要邀請家長、教育局教育心理學家、有特殊教育需要學生的班主任或科主任、教育局專責人員等出席會議。

c. 「學生支援小組」主要職責是為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。

d. 小組功能

1. 建立學生支援記錄冊。
2. 儘早為有特殊教育需要的學生提供合適的設備和器材。
3. 如學生需要第三層級的支援，協助制訂有關的「個別學習計劃」。
4. 加強家校的溝通與合作，從而建立互信互諒的合作基礎。
5. 資源的整合：善用校內及社區資源，包括教職員、家長、其他專業人員、義工、硬件設施及社區服務等。學校會運用教育局為支援個別差異和特殊教育需要的額外撥款，聘請教學/輔導助理或購買校本的言語治療服務。
6. 推動教師專業發展。

(四) 三層支援模式—課程調適和多元化教學策略

學校採用三層支援模式，為學生提供適切的支援。

第一層：優化教學

透過優質課堂教學，照顧有短暫/輕微學習困難的學生，避免問題惡化；

- a. 利用教育局提供的評估工具來及早識別在學習上出現困難的學生，並運用基礎資源和設施，優化課堂教學，及早介入；
- b. 提高學生的學習動機，建立積極的自我形象、自尊心，以發揮不同的潛能，例如透過運動或實用技能，以確認他們的長處與能力；
- c. 教師採用多元化的資源(如：書刊、人物、電腦)，避免集中在課本的教學，又提供多元智能的學習經歷，誘發學生不同的潛能；
- d. 學校可採用不同的評估模式以找出學生的強項，並據此為學生設計適切的課程和學與教的策略；及
- e. 有效的學與教策略包括從學生的角度改變教學、按學生能力調整學與教的步伐及多元化家課安排等。

第二層：加強支援

額外支援有持續學習困難的學生，包括有特殊教育需要的學生。運用補充的資源如學習支援津貼，為有持續學習困難的學生提供支援服務，改善課堂學習。

a. 輔導教學

安排學習需要相若的學生，在適當的環境中一同學習，又在假期進行訓練班，提昇學生學習能力。

b. 協作教學

於不同年度選擇不同科目進行協作教學(部分節數)。

c. 步驟分析法

若學生在某個步驟遇到困難，將該步驟再分割成更小的步子，讓學生更有效地學習。

d. 多元感官教學

善用多感官刺激如視覺、聽覺、觸覺讓學生運用不同感官去感知事物，促進學生對知識及技能的理解，加強思維及記憶力的發展，同時提高學習興趣和增強專注力。

e. 全語文教學

採用學生作品、報章、雜誌、廣告、標語等日常生活的材料作教材，使學習內容更生活化。

f. 朋輩輔導

組織學習小組、朋友圈子等，讓各種能力的學生互相認識、共同研習和互相幫

助。

g. 培養學習技巧和自學能力

利用資訊科技刺激學生的學習興趣，引導學生按自己的進度學習，從而培養學習技巧和自學能力。

h. 善用資源及教材

善用教育局所提供不同形式的額外資源，教學指引及教材套，以支援有持續學習困難的學生，幫助他們發揮潛能，消除學習上的障礙。

第三層：個別加強支援

- a. 經專業評估及學生支援小組與家長/有關專業人士商訂後而確定需要個別加強支援的學生，會提供下列支援：
- b. 計劃(至少有部分)在正常的課堂環境中進行支援；
- c. 個別的班主任或專科教師按本身的專門知識和職責範圍，制訂策略和調適課程；
- d. 訂立計劃，列出目標、策略和達到目標的時間；
- e. 教師會採用多元化教學方法，並借助適當的設備和教材如資訊及通訊科技；
- f. 計劃會集中於最多三至四項主要的個別目標，以切合個別學生的需要和須優先處理的問題；及
- g. 除了個別或小組輔導外，尚會：
 - ◇ 採用不同或額外的學習材料或設備；
 - ◇ 引進組別或個人朋輩支援，使情況相同的學生加強互助；
 - ◇ 加強家長和專家在訂定輔導計劃和監察成效方面的參與；
 - ◇ 進行「個別學習計劃」；
 - ◇ 讓校內或校外所有與學生有可能接觸的人員知悉個別目標和策略方案；及
 - ◇ 在學生調班或轉校時向新接手的人員提供計劃的資料，以確保計劃連貫執行。

(五) 評估調適

教師會調整評估方法，使學生都能展示學習成效。

- a. 透過提問、專題研習、學習檔案、學自評及互評等方式等持續式評估方法去收集學生學習的證據；
- b. 試卷編排及用字的安排；
- c. 彈性的時間安排；
- d. 豁免部份試卷的安排；
- e. 其他特別安排，包括提供輔助儀器、安排適當的應試場地、座位及調節考試時限、中段休息等；
- f. 將參加公開試而有需要作考試調適的同學需盡早透過校方向考評局申報。

(六) 家校合作

- a. 積極加強家校溝通和合作。在每年的學期完結前，須為個別有特殊教育需要的學生進行年終評估，內容包括學生在學業、態度行為及多元智能發展方面的進展；並收集家長對學校支援服務的意見和建議，從而訂定下年度的支援模式；
- b. 讓家長及學生參與支援計劃的整個過程，包括參與個別學習計劃會議，訂立個別學習目標，討論有關選校事宜，參與評估特殊教育需要和參與年終學業檢討等。與家長接觸的過程中，本校老師會：
 - ◇ 主動聯絡家長，了解學校對支援有特殊教育需要的學生的政策和措施，避免不必要

的擔憂和誤會；

- ◇ 當發覺學生呈現學習困難時，教師本著與家長共同解決問題的態度，與家長坦誠地商討合作支援的方法；
- ◇ 向家長了解學生的需要時，教師會搜集學生有關的資料或文件，例如學生過往的學習記錄、成績表、醫療記錄和專家評估報告等；
- ◇ 雙方的面談會在適合的地點及時間舉行避免令學生/家長尷尬，也會做好保密的工夫；
- ◇ 當找出了問題的癥結後，與家長及有關的教職員一起訂定輔導計劃，並配合課程和教學調適；
- ◇ 與家長保持定期溝通，透過面談、學校通告和家長會以加強了解學生的學習進度及其他需要；亦使家長了解學校的最新情況及作出相應的配合；
- ◇ 加強家長的培訓，例如管教子女的方法、輔導子女功課的技巧、言語治療訓練等，讓學校與家長取得一致性的處理和教導學生的方法，使家長亦能在家中延續學校的教育方針和配合地訓練學生；及
- ◇ 有關家課的量和質方面，教師會多了解學生在家中處理家課的情形，以便能作出彈性的調適。

(七)定期檢討進度

- 中期/年終檢討

為訂定下一步的改善目標，會進行週年或定期檢討，以便不斷完善「全校參與」模式的運作，藉著協同效應使學生得到更周全的支援，從而識別下一步改善的目標。

每學年的年終，就有關學生的進展、融合教育政策、共融校園文化和共融措施的落實情況等，完成年終檢討。

- 學校自我評估

定期進行學校自我評估。就「全校參與」模式及發展項目訂定成功準則，定期檢討和改善各項相關的支援服務。

支援「有特殊教育需要學生」小組