

關注事項(一)：促進自主學習，提升學與教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行適異性教學略，實施因材施教，設計分層或多元化的課業。	全年	1.1 透過多元化課程，提供互動學習機會，訓練共通能力，豐富學生學習經歷，提升學生學習動機及加強自信心。	超過 80% 學生參與相關活動，學生增加知識層面，提升學習動機及自我管理能力。	觀察學生活動表現及出席率。 學生問卷	1. 學術委員會 2. 學習支援組 3. 學校社工	校外機構 合作費用 \$200,000
	全年	1.2 於高中開展 VPET(職業專材)的相關課程及增潤活動，從課程設計提供多元學習及升學就業規劃，讓課程與生涯規劃融合。	超過 80% 高中學生參與相關活動，學生增加知識層面，提升學習動機及自我抽離能力。	觀察學生活動表現及出席率。 學生問卷	1. 學術委員會 2. 學習支援組 3. 生涯規劃組	校內各科 撥款
	全年	1.3 因應學生的「學習能力、學習多樣性」，根據不同學習階段，老師有策略地調整課程，利用分層課業及靈活的教學模式，提供適切的課程內容及多元化的評估方法。	老師調整教學策略，超過 50% 課進行互動教學，配合學生學習多樣性，採用多元化的評估方法。	定時評估學生進度，調整教學進度。	1. 學術副校長 2. 各學習領域主任及科務負責人	校內各科 撥款

	全年	1.4 各科利用基本能力標準，有策略地調整課程進度。各科建立各級的自學資源庫，培養學生自學及溫習的習慣。	各科善用分層課業教材，適時調整教學進度。利用多媒體工具，建立讓學生可接連的自學資源庫。	觀察各科基本能力標準的應用。 觀察學生使用自學資源庫的成效。	1. 學術副校長 2. 各學習領域主任	校內各科撥款
2. 優化「自主學習」課堂，以建立學生的學習習慣。	全年	2.1 課堂中以學生預習為導引，配合筆記及研習，發展有結構及進展式的「自主學習」課堂。	中一及中二超過60%自主互助學習的模式，學生能利用預習的知識，帶動課堂的學習效能。	觀察學生活動表現及分析學業評估結果。	1. 學術委員會 2. 各學習領域主任	校內各科撥款
	全年	2.2 在課程中教授不同學習技巧：匯報、討論、點評、複習、摘錄筆記及書寫報告等，增加學習效能。	初中各科統整訓練學習技巧的策略，老師在課堂設計中，滲入訓練學習技巧，提升學生學習能力。	科務計劃顯示訓練學習技巧的策略，上課中，觀察學生的學習習慣和應用相關的學習技巧的能力。	1. 學術副校長 2. 各學習領域主任	校內各科撥款
	全年	2.3 圖書館提供自學設施及學習支援工具，配合各科組利用不同策略，鼓	在圖書館及自修室提升自學設施，鼓勵	統計學生使用設施及學生參與自	閱讀推廣組及教學助理	校內撥款

		勵學生自學。	學生學習，學生善用自學設施，培養自學文化。	學活動情況。		
3. 提升學生語文學習與運用的能力。	全年	3.1 持續推動多元化的中英語活動，優化校內中英語學習環境，提升學生運用語文的信心。	舉辦中英語延展教學活動及 OLE 英語媒體課節，提升學生學習語文的環境。	分析語文科目成績、活動問卷及觀察學生生活動表現。	1. OLE 科務負責人 2. 英文科	校外機構合作費用 \$300,000 (CEG)
4. 善用電子學習系統及工具，照顧學生學習多樣性	全年	4.1 教師利用網上學習平台及多媒體科技輔助教學，按科組發展需要及步伐，增強師生互動，提高學習效能。	所有科務小組利用 google classroom 為電子學習平台，發展科本的多媒體資源庫。教師於課堂中有不少於 30% 推行互動性的電子學習。	觀察各科務小組使用電子學習平台的成效。觀察教師於課堂中應用電子學習的成效。	1. 資訊及數據管理組 2. 各學習領域主任	校內撥款
	全年	4.2 按級別推展 BYOD 計劃，讓學生擁有自己的平板電腦作為學習工具，老師調配適合的教學資源，進行電子教學。	初中一全面推行 BYOD，其他班級有 50% 學生能使用平板電腦學習整理學	觀察學生課堂及課業表現。	1. 學習支援組 2. 各學習領域主任	校內撥款

			習資料及筆記、語音轉換文字及以多元形式完成課業。			
	全年	4.3 老師鼓勵學生以多元形式完成課業，按學生的不同需要，彈性調整課程，為有需要的學生提供不同評估方法。	老師設計課業，有少於 30%可接受學生以多元形式完成課業。	觀察學生課業表現及統計課業形式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊及數據管理組 2. 各學習領域主任 	校內撥款

關注事項(二)：深化正向價值觀，追求卓越人生

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培育天主教五德價值素養，教育學生成為「忠誠勤樸，敬主愛人」的CSJ人。</p> <p>核心價值：真理、意德</p> <p>校訓：勤樸</p> <p>育養主題：智慧與知識、節制</p>	全年	<p>1.1 以科、組，透過體驗式活動及有系統的課程，以及多元化其他學習經歷，讓學生從中體驗、反思及事後討論，加強認識、認同天主教的核心五德價值。</p> <p>1.2 透過校內及對外的福傳活動與及境外交流，對天主教有更多認識。</p>	<p>各科、組，在計劃書內，至少三項計劃活動能配合天主教核心價值。</p> <p>80%參與活動學生在活動後的問卷調查中反思呈正面，對天主教有更多認識。</p>	<p>科、組計劃書內，輔以天主教核心價值，讓學生在校園內加強認識、認同天主教的核心價值。</p> <p>組織境外交流團。</p>	<p>1. 各科主任</p> <p>2. 公教事務委員會</p> <p>3. 學生成長委員會</p>	<p>校內撥款</p> <p>「我的承諾」計劃撥款</p>
	全年	<p>1.3 配合班級經營、公教委員會的各項活動，帶動學生認識五德及24種性格價值</p>	<p>每一班張貼班規於課室內，班規需展示與核心價值、校訓及育養主題相關內容。</p>	<p>透過級會由班主任匯報班規、表現，及年終學生問卷。</p>	<p>1. 班主任</p> <p>2. 學生成長委員會</p>	<p>校內撥款</p>
	全年	<p>1.4 天主教五德價值素養，透過平台(個人/校園/家庭/社區等)，從實</p>	<p>透過早會、周會、午膳時段，配合校園電視</p>	<p>學生觀看次數及參與次數、年終學</p>	<p>1. 德育及公民教育組</p>	<p>校內撥款</p>

		踐活動到評估機制，以及培養學生實行的能力及習慣，做到知行合一。	台，全年共 40 次分享，內容涉及推廣與核心價值、校訓及育養主題相關內容。	生問卷。	2. 學校推廣組 3. 學生成長委員會	
	全年	1.5 舉行表揚年度五德價值育養主題活動、獎勵計劃等嘉許學生，以鼓勵更多美德的實踐及起模範的作用。	全年有 20 個活動/參賽記錄，記錄學生全年在校內及校外，獲獎記錄。	計算學生獲獎次數、年終學生問卷。	1. 公教事務委員會 2. 訓導組 3. 輔導組 4. 學生成長委員會	校內撥款
2. 深化正向價值觀，延續六大幸福支柱：正向情緒、全心投入、良好關係、人生意義、滿有成就、身心健康，成就人生。	全年	2.1 學生支援各組及各學科透過不同的平台協助宣揚，使教師、家長、學生明白建立人生幸福支柱的重要。	在一年兩次的「正向生活圈」活動，有 70% 學生參與不同的工作坊、參觀、講座及不同類型的活動，讓學生深化正向價值觀。	老師觀察學生情況、年終學生問卷。	1. 聯課活動組 2. 學生成長委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源，若同外間機構合作)
	全年	2.2 學生在年度育養主題活動、不同獎勵計劃範疇上展示出幸福支	每班全年有七次或以上人次獲提名以育養主題	計算學生獲獎次數、年終學生問	1. 訓導組 2. 輔導組	校內撥款

		柱元素。	之「每月之星」、「CSJ人」,記錄學生在年度育養主題之表現。	卷。	3. 學生成長委員會	
3. 培養學生認識自我、積極探索個人方向、訂立及完成個人目標,建立自信,成就卓越。	全年	3.1 透過生涯規劃、個別學生輔導及職業專材先導計劃,讓學生認識自我、尋找個人方向。並協助學生建立個人概覽。	在初中透過生涯規劃課及性格評估,讓中一、中二級學生於每個學期完結後,皆有「個人非學術」記錄表,表內皆有「與工作有關之經驗」記錄。	老師觀察學生情況、年終學生問卷。 於 2022-2023 年度,中一、中二同學於每個學期完結後,皆有「個人非學術」記錄表。	1. 生涯規劃組 2. 學生成長委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源,若同外間機構合作)
	全年	3.2 積極開拓與發展不同學習及活動平台,推動學生參與不同活動及比賽,建立自信,展示成果,成就卓越。	有六成高中學生參與大學及外間機構舉辦的活動,讓學生參與多元化體驗活動,擴闊學生視野。	外間機構導師觀察學生情況、年終學生問卷。	1. 生涯規劃組 2. 學生成長委員會	校內撥款 校外機構 (外間資源,若同外間機構合作)

關注事項(三)：持續教師專業發展，優化專業領導社群

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化中層領導能力，強化專業發展及角色	全年	1.1 善用規劃、實施、評估(PIE)，強化中層人員管理角色，加強回饋及策劃效能，積極締造互評文化。	超過 80%的科組能整理數據，用作策劃及優化科組工作。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃。	1. 校長 2. 副校長 3. 科組負責人 4. 校本管理組	
			超過 95%副科主任協助科主任進行觀課及課業評鑑；超過 95%副組長協助進行專業面談	副科主任協助填寫觀課表及課業評鑑表；副組長協助填寫專業面談表格「	1. 科主任 2. 校本管理組	1. 觀課表 2. 課業評鑑表 3. 專業面談表格
			100%科組成員完成「下評上表格」	制訂「下評上表格」	1. 科組成員 2. 學校行政主任	下評上表格
			100%科組檢視上半年之財政收支，用作修正及優化科組工作及完成中期檢討。	監察利用(PIE)，制定、實踐及評估科組計劃及中期檢討	1. 科組負責人 2. 校本管理組	中期檢討表

	全年	1.2 善用「香港教師專業標準參照」自我檢視工具，制定教師專業發展計劃，實踐教師專業角色。	100% 科組負責人可參考 T-標準 ⁺ (COTAP) 中之「香港教師專業標準參照」為面談焦點，從而制定專業發展方向。	除教師每年進行自評外，科組負責人根據該自評對組員進行最少一次「專業面談」以提升專業交流。	1. 科組負責人 2. 校本管理組	COTAP 自評工具
2. 建立有效交流平台，營造課研文化	全年	2.1 持續推行開放課室、同儕觀課及跨科觀課，積極營造校內觀課文化，推動各科課研文化，提升教學質素。	各科務小組落實開放課室及同儕觀課。全校 95% 學科均落實開放課室及同儕觀課。	1. 科主任負責安排及記錄開放課室及同儕觀課。 2. 校本管理組負責監察每位老師進行至少一次跨科觀課	1. 校長 2. 副校長 3. 科主任 4. 校本管理組	觀課反思表格
	全年	2.2 透過午間交流會、共同備課、課研等活動，增加教師交流機會，提升教學效能。	1. 各科落實共同備課及課研政策。每科初中及高中至少一次進行	1. 科主任安排課研會議及填寫相關記錄表。	1. 副校長 2. 科組主任 3. 校本管理組	

			<p>課研。</p> <p>2. 全年共 4 次午間交流會，已於校曆表內註明。</p>	<p>2. 學年完結時，各科統整共備時數交校方輸入 eservices 系統內。</p>	<p>4. 校務處</p>	
<p>3. 統籌及規劃各項資助計劃及外界不同津貼的申請</p>	<p>全年</p>	<p>善用外界資源及各項津貼，平衡各科組申請的機會</p>	<p>每年至少一個科或組能成功申請各項資助計劃或外界不同津貼</p>	<p>成功申請之科組需按相關要求完成計劃書及報告</p>	<p>1. 副校長 2. 科組主任 3. 校本管理組</p>	<p>外間撥款</p>